

Research Article

Microciclo de intervención psicológica en atleta de patinaje (estudio de caso)

Microcycle of psychological intervention in skating athletes (case study)

Zurita-Betancourt, Tobías Sebastian¹   Carrillo-Reinoso, María de los   Ángeles¹

Gaibor-Guamán, Angel Rolando¹   Jordán-Acosta, Iván Arturo¹  

¹ Ecuador, Ambato, Ministerio de Educación de Ecuador

 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/108>

Resumen: El trabajo propuesto trata sobre la intervención psicológica en una patinadora de doce años de alta competición, la cual presenta fases de desmotivación frente al entrenamiento deportivo. El objetivo se centró en evaluar e intervenir, para lo cual se realizó un abordaje psicológico planificado junto a un psicodiagnóstico, posteriormente se ejecutó un micro proceso motivacional emergente. Como resultado se obtuvieron los índices de motivación de la deportista mediante la Escala de Motivación Deportiva SMS / EMD y se mejoraron los procesos de entrenamiento posterior a la intervención. Adicionalmente se realizó una revisión bibliográfica en la cual se utilizaron las bases de datos: EBSCO, Psycinfo, Google Académico, Medline, PsycArticles, Psycodoc y principales repositorios que contienen tesis de posgrado. Para el abordaje se siguieron todos los protocolos éticos como la firma del consentimiento informado.

Palabras clave: Microciclo, Patinaje, Psicología.



Check for updates

Received: 22/Mar/2024

Accepted: 14/Abr/2024

Published: 30/Abr/2024

Cita: Zurita-Betancourt, T. S., Carrillo-Reinoso, M. de los Ángeles, Gaibor-Guamán, Á. R., & Jordán-Acosta, I. A. (2024). Microciclo de intervención psicológica en atleta de patinaje (estudio de caso). *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 214–225. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/108>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)

<https://economicsocialresearch.com>

info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.

Abstract:

The proposed work deals with psychological intervention in a twelve-year-old high-competition figure skater, who presents phases of demotivation in the face of sports training. The objective focused on evaluating and intervening, for which a planned psychological approach was carried out together with a psychodiagnosis, subsequently an emerging motivational micro process was executed. As a result, the athlete's motivation indices were obtained using the SMS/EMD Sports Motivation Scale and the training processes after the intervention were improved. Additionally, a bibliographic review was carried out in which the following databases were used: EBSCO, Psycinfo, Google Academico, Medline, PsycArticles, Psicodoc and main repositories that contain postgraduate theses. For the approach, all ethical protocols were followed, such as the signing of the informed consent.

Keywords: Microcycle, Skating, Psychology.

1. Introducción

El momento que el organismo se ve sometido a variaciones físicas, biológicas y psicológicas existen una desestabilización, el entrenamiento empieza a producirse cuando existe la ruptura de umbrales de dolor, cansancio y agonía deportiva. Es importante considerar que la mente del deportista se encuentra sometida a presiones, además de los elementos propios de cada deporte como la concentración, focalización, manejo de activación, tiempos de reacción entre los más importantes (Cárdenas et al., 2015).

Otros especialistas de gran trayectoria en la planificación e investigación deportiva lo son Bernal-Reyes et al. (2014) quienes indican la importancia del potencial genético, precisamente en este aspecto existen propuestas realizadas durante la década de los 70 y 80 donde se dio un análisis y selección de talentos deportivos. Este tipo de proceso inicio en los países socialistas quienes invirtieron grandes cantidades de dinero dentro del deporte formativo y de competición. La parte medica es una prioridad antes de iniciar cualquier práctica deportiva, siendo pocos los países Sudamericanos que realizan verdaderos procesos de selección de deportistas por sus capacidades innatas.

Existen propuestas de expertos en el campo deportivo que han tenido gran trayectoria con atletas de alto rendimiento, se cita a Manso (2013) quien considera que una de las mejores maneras de controlar el entrenamiento deportivo es mediante el registro de la frecuencia cardiaca. Esto permite que el atleta lleve un control cuidadoso de sus capacidades pulmonares y de frecuencia cardiaca. Esto además se puede relacionar con los estados psicológicos del deportista, de tal manera que aprenda a

automotivarse en los momentos críticos, aprendizajes que se dan dentro de la preparación psicológica planificada del deportista.

La niñez presenta algunas características especiales tal como lo señala Cañadas et al. (2012), resaltando la importancia de incluir elementos lúdicos y pedagógicos en el entrenamiento, esta propuesta se constituye en la inclusión de elementos psicológicos. Existen países en los cuales priman las características técnicas, es decir, se busca pulir la parte mecánica de ejecución de movimientos, apenas en la adolescencia se participa en competencias que son reconocidas con premios como medallas. La inclusión de elementos psicológicos inicia desde la estructura deportiva, de esta forma se aseguran procesos adecuados de formación y competición, además se permite alargar la vida deportiva de la persona.

El entrenamiento deportivo exige el dominio de elementos morfo fisiológicos, el estímulo eficaz de la carga hace referencia a los esfuerzos físicos que desequilibran la química del organismo, en esos momentos se lucha por homeostasis, es donde ocurre la evolución deportiva, la inclusión de especialistas en psicología es muy frecuente dentro de EEUU, Europa, Asia y Canadá, en Sudamérica destaca México, Argentina, Brasil y Uruguay, siendo Cuba pionera en esta rama dentro del Caribe. Cada vez los procesos de entrenamiento han ido madurando y se han convertido en verdaderos laboratorios donde se pueden encontrar grandes equipos multi y transdisciplinarios (De la Rosa et al., 2021).

En las relaciones interpersonales que requieren de un conocimiento de las personas, sus cualidades, defectos, conductas y reacciones, Patiño y Clavijo (2023) indican que a nivel psicología esa empatía que se puede establecer, es decir los vínculos de confianza y comprensión se lo denomina transferencia. El técnico, el psicólogo, los dirigentes deportivos y los integrantes del equipo multidisciplinar siempre deberán en primera instancia establecer esta característica psicológica, de tal manera que se cimenten relaciones sólidas en el transcurso del convivir deportivo y personal del atleta.

En cuanto a la preparación psicológica se refiere, García-Ucha y Ferrer-Maldonado (2015) destacan la importancia de un adecuado abordaje psicológico, más aún en los atletas que buscan un alto rendimiento, denotan énfasis en la fase de competición, añaden a estos componentes el trabajo motivacional que se pueda realizar. Las destrezas psicológicas son desarrolladas mediante sesiones de entrenamiento mental, esta preparación conlleva al dominio de ciertas habilidades superiores como la concentración, manejo de la atención, aplicación de técnicas de visualización, control del auto diálogo, entre las principales herramientas psicológicas básicas con las que debe equiparse.

Aguirre-Loaiza et al. (2016) señalan la trascendencia de la preparación mental en los procesos atencionales y de concentración en deportistas de alto rendimiento. Las exigencias que el deporte de competición requiere son elevadas, dependen de las características de la actividad practicada, en el caso del patinaje, al tratarse de una

disciplina de tiempo y marca, se ve caracterizada por la precisión en los tiempos de reacción, en la toma de decisiones en cada momento. Peris-Delcampo y Cantón-Chirivella (2018) hablan de la frecuencia cada vez más común en la intervención psicológica en deportistas en fase formativa y de competición, resumen en la importancia del control del entrenamiento, el mismo que incluye componentes psicoemocionales.

Con estos antecedentes el objetivo del presente trabajo se centró en evaluar e intervenir, para lo cual se realizó un abordaje psicológico planificado junto a un psicodiagnóstico, posteriormente se ejecutó un micro proceso motivacional emergente.

2. Materiales y métodos

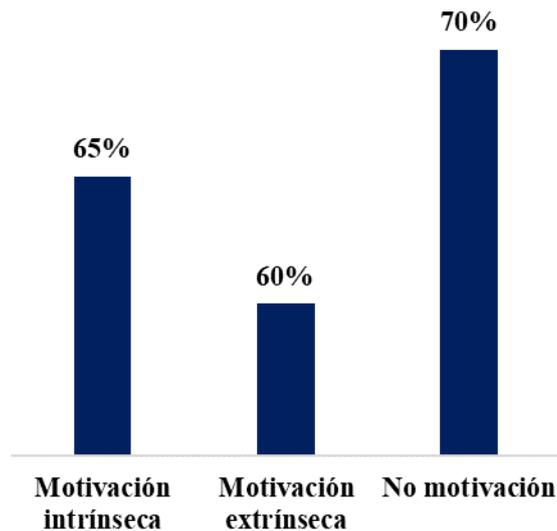
La presente investigación se centra en una exploración psicológica, junto a un trabajo documental-bibliográfico, parámetros planteamiento propuesto por especialistas en ciencias sociales como Rubio y Gleason-Rodríguez (2020). Por otra parte, en lo que respecta a la investigación Del Pino-Ordoñez (2020) manifiesta que los abordajes con características bibliográficas se conforman como muy buenas herramientas que pueden generar un impulso en los procesos investigativos a todo nivel académico. Dentro de la estructura de análisis documental, se contemplaron los criterios de Barros-Bastidas y Turpo-Gebera (2022), autores que indican que en primer término se debe establecer una exploración organizada, metódica y estructurada sobre la temática definida, luego de esto se puede clasificar la información alcanzada. Se utilizaron las bases de datos: EBSCO, Psycinfo, Google Académico, Medline, PsycArticles, Psycodoc y principales repositorios que contienen tesis de posgrado.

En la parte práctica se destaca que se siguieron los protocolos éticos en casos de menores de edad (12 años), la atleta firmo el consentimiento informado, de igual manera lo hicieron los padres de la deportista. El microciclo de intervención tuvo una extensión de 12 sesiones, el tiempo de duración de cada sesión oscilo entre los 45 a 50 minutos. La evaluación de la escala de motivación tardo alrededor de los 25 minutos. Las dos primeras sesiones se encaminaron al establecimiento del rapport o “sintonía psicológica” con la deportista.

3. Resultados

Dentro de los resultados se obtuvieron los porcentajes de motivación extrínseca (60%), intrínseca (65%) y no motivación (70%), los mismos que indicaron puntajes bajos en estas tres áreas, tal como lo plasma la Figura 1. El microciclo de intervención ejecutado consistió en el entrenamiento y aplicación en técnicas de visualización, auto diálogo y trazo de metas, se aplicaron adicionalmente dinámicas grupales para incrementar la motivación (Figura 2).

Figura 1
Escala de Motivación Deportiva



Nota: Autores (2024)

Figura 2
Dinámica en entrenamiento



Nota: Autores (2024)

Al final de la planificación que tuvo una duración de dos semanas, se pudo observar un incremento motivacional y mejora en el rendimiento frente a las sesiones de entrenamiento, una mejor disposición para la ejecución de la práctica deportiva, y la inclusión de aspectos psicológicos que antes no se contemplaban.

Entre los resultados de la exploración bibliográfica se mencionan datos importantes como los sugeridos por especialistas en entrenamiento deportivo como Torres y Sánchez (2017), quienes mencionan la importancia de llevar un meticuloso análisis

de la distribución de cargas físicas y mentales dentro de todos los deportes. Es una necesidad incorporar características metodológicas psicológicas deportivas, más aún cuando se trata de atletas de alto rendimiento. Debe existir una coherencia entre las cargas que recibe el organismo y los desequilibrios psicofisiológicos que puede soportar gradualmente el deportista.

Otro dato trascendental es que la preparación del deportista requiere, desde una fase inicial, una ordenada sistematicidad y una correcta estructuración, planificación y dirección de tal proceso (Pinzón-Romero et al., 2022). Los mecanismos de enseñanza aprendizaje contienen componentes fisiológicos y cognitivos, los mismos que se ven afectados por las diferentes intensidades de cargas físicas (Zamora-Ruiz & Olivera-Matos, 2019).

La intervención psicológica de acuerdo a Cruz (1992), es una práctica muy difundida en EEUU, Alemania, China y Europa. El abordaje psicológico es cada vez más frecuente dentro de los programas y planificaciones de entrenamiento, siendo la base esencial en los procesos formativos pedagógicos a edades tempranas. Las técnicas de intervención psicológica deportiva permiten la ejecución de una radiografía sobre el estado emocional del atleta, los resultados obtenidos durante los procesos de planificación mental orientan al entrenador en la reestructuración de la programación (Nieto-García & Jara-Vera, 1998).

Otro hallazgo interesante es la visión planteada por Alejandro-Costa (2013), quien menciona que los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XXI incluyen microciclos de preparación específica, esto con el objetivo de compensar o fortalecer aspectos de la formación del atleta. Torres (2021) en su trabajo sobre la estructuración del entrenamiento deportivo, destaca tres estadios: planificación, intervención y evaluación, siendo esto aplicable a todas las estructuras del abordaje planificado, como el área psicológica.

Una etapa determinante de aprendizaje y desarrollo deportivo lo constituye la niñez y adolescencia. En estos periodos se prioriza el aprendizaje de la ejecución ideomotora, de esta manera se habitúa al cuerpo y al cerebro a realizar determinados movimientos, básicamente el aprendizaje ocurre por repetición. Los factores psicológicos son trascendentales dentro de estos primeros años, en la niñez debido a la influencia de los elementos psicopedagógicos, afectivos, emocionales y motivacionales que puedan utilizar los docentes como los entrenadores deportivos, mientras que en la adolescencia ocurre un mayor desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas, etapa que debe ser manejada con cautela, pues además coincide con la maduración psicobiológica crítica en la evolución del ser humano (Pancorbo & Blanco, 1990).

Dentro de la planificación del entrenamiento deportivo se contempla la preparación mental como uno de los principales pilares junto al dominio de las habilidades técnicas, tácticas, teóricas y físicas. El deportista que no lleve a cabo un programa de entrenamiento que incluya el desarrollo de habilidades cognitivas, mostrara falencias dentro de los periodos críticos del entrenamiento y competencia. Esta preparación

debe ser elaborada y estructurada, debe mantener coherencia con la distribución de cargas, además será evaluada cada determinado periodo de tiempo, de tal manera que se lleve un control preciso de los estímulos que recibe el atleta (Cárdenas et al., 2015).

En cuanto a los resultados específicos sobre el deporte de patinaje resalta el planteamiento de Vera-Rivera y Lozano-Zapata (2021), quienes refieren sobre las características complejas del patinaje de carrera, especialmente dentro de la planificación del entrenamiento, pues es uno de los deportes que presentan riesgos de lesiones debido a las posturas. De acuerdo a Martínez-Monroy et al. (2021) el patinaje de competencia exige un plan de vida, pues es un compromiso relevante. Finalmente, Blanco-Ramos (2019) resalta la explosividad y velocidad necesaria para la práctica del patín de carrera.

Por otra parte, Tarqui-Silva (2021) en su trabajo investigativo en atletas de alto rendimiento plantea lo prioritario de la preparación psicológica al momento de aspirar a la búsqueda de la excelencia deportiva. La fortaleza mental es evaluada en momentos críticos como las lesiones deportivas, siendo el patinaje uno de los deportes que mayormente se encuentra expuesto a este tipo de accidentes que en ocasiones incapacitan al atleta y requiere de sesiones de rehabilitación, situaciones que causan estrés y tensión en la persona, es precisamente en estas circunstancias donde resaltan las cualidades psíquicas (Olmedilla-Caballero et al., 2020).

En este sentido se complementa el aporte de Becerra-Patiño et al. (2020), quienes ejecutan una exhaustiva exploración psicológica en deportistas de patinaje, destacan la valía de los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos de este deporte, la necesaria preparación mental que se requiere para afrontar los distintos retos que plantean los entrenamientos, los mismos que en algunos casos son complementados con sesiones de pesas y bicicleta, pues la relación entre el patín y el kilometraje real ejecutado es de 4 a 1, es importante citar que la fase final del entrenamiento tiene una cúspide que se ve reflejada en la competición. Destacan, además, la preparación propioceptiva y de equilibrio que el atleta pueda tener.

Vera-Rivera y Pineda-Pineda (2022) mencionan dentro de su trabajo realizado en patinadores de carreras la importancia del control deportivo, el cual se centra en la comparación entre el rendimiento esperado y el rendimiento observado, esto con el objetivo de verificar si se cumplen o no los objetivos planteados.

Se destaca que la intervención psicológica y pedagógica por parte del entrenador debe diferir en el caso de las damas, Konovalova (2013) en sus estilos sobre deporte y ciclos menstruales plasma que las damas tienen procesos psicológicos muy diferentes a la de los varones. Su fisiología tiende a variar debido a los ciclos menstruales, función orgánica que suele afectar la regularidad de los entrenamientos y asimilación de cargas, de igual manera tiene un impacto sobre los estados emocionales y psicológicos de las deportistas, esto se suma a las características de

personalidad y aspectos culturales de la familia y el entorno en el cual se encuentra inmersa.

Existen destrezas como la coordinación, las habilidades óculo-manuales, el manejo de los campos visuales, la toma de decisiones en cuestiones de milésimas de segundos, características que pueden ser desarrolladas mediante los procesos de entrenamiento deportivo y también mediante la planificación de entrenamientos mentales en determinadas áreas. Estos procesos pueden ser incorporados dentro de la programación atlética, además, tienen la posibilidad de tener una mejor asimilación y se los aplica temporalmente con la ventaja de ejercer un aprendizaje extendido en los atletas y hace referencia a los microciclos de intervención psicológica, tal como lo plantea Moreno, (2004).

4. Discusión

Dentro de la discusión se menciona como hallazgo de interés que la deportista no había mantenido contacto con especialistas en psicología deportiva, razón por la cual la planificación psicológica pudo haber generado un gran interés e impacto, esto sumado a la edad de la atleta. En este sentido existió una concordancia con la propuesta planteada por Pancorbo y Blanco (1990), quienes indican que la niñez es una excelente etapa para la intervención psicológica, considerando los procesos de aprendizaje ideomotor, los mismos que refieren a la técnica de la especialidad deportiva. En base a estos antecedentes existieron criterios pedagógicos que fueron sugeridos al entrenador, motivo por el cual se produjo la incorporación de las dinámicas de grupo y ejercicios lúdicos motivacionales, esto con el fin de generar mayor interés por la práctica de patinaje y una mejor adhesión a los entrenamientos.

La intervención planteada incluyó el abordaje de técnicas de trazo de metas y de visualización, lo cual permitió que exista la intervención de elementos técnicos, tácticos y teóricos del patinaje, complementados con las estrategias psicológicas, propuesta que es planteada por Cárdenas et al. (2015) quien indica que el abordaje psicológico debe ser estructurado y sobremanera resalta la necesidad de coordinar la distribución de cargas y generar una coherencia de las necesidades del deportista.

Finalmente, en la presente investigación se cumplieron con los parámetros propuestos por autores como Alejandro-Costa (2013), quien plantea la intervención en microciclos, tal como se ejecutó la propuesta en patinaje, además se cumplieron los tres estadios que indica el investigador: planificación, evaluación e intervención.

5. Conclusiones

La presente investigación muestra un microciclo de entrenamiento mental en el cual se identifica la importancia de la preparación psicológica, inicialmente la Escala de

Motivación Deportiva SMS / EMD plantea efectivamente valores bajos de motivación, posterior a la planificación e intervención es posible evidenciar cambios conductuales en la deportista donde se visualiza un incremento motivacional, lo cual se refleja en lo actitudinal. Los procesos pedagógicos y psicológicos motivacionales son decisivos dentro de la planificación deportiva con miras a la competición. El establecimiento de pautas iniciales para la consolidación de la confianza de la deportista fue una de las principales fortalezas dentro de la presente investigación.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre-Loaiza, H. H., Ayala, C. F., & Ramos Bermúdez, S. (2016). La atención-concentración en el deporte de rendimiento. *Educación Física Y Deporte*, 34(2), 409–428.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/325226/20783471>
- Alejandro-Costa, A. (2013). Los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XX. *Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte*. 6(22), 1-8.
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/367/2/116-370-1-PB.pdf>
- Barros-Bastidas, C. & Turpo-Gebera, O. (2022). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(1), 1–5.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Becerra-Patiño, B., Gasca Rodríguez, J., Díaz Rodríguez, D., & Rojas Leguizamón, D. (2020). Propuesta didáctica para estimular el equilibrio en patinadores de carreras mediante la propiocepción. *Germina*, 3(3), 83–91.
<https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.235>
- Bernal-Reyes, F., Peralta-Mendivil, A., Gavotto-Nogales, H. H., & Placencia-Camacho, L. (2014). Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. *Biotecnia*, 16(3), 42-49.
<https://www.redalyc.org/pdf/6729/672971121007.pdf>
- Blanco-Ramos, H. C. (2019). Patinaje de velocidad: Revisión sistemática. *Edu-física.Com*, 11(23).
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1325>
- Cañadas, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (2012). Estudio de las fases de juego a través del análisis del entrenamiento deportivo en categoría minibasket. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 73-82.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/170341/145881>
- Cárdenas, D., Conde-González, J. & Perales, J. C. (2015). El papel de la carga mental en la planificación del entrenamiento deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 91-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639011.pdf>

- Cárdenas, D., Conde-González, J., & Perales, J. C. (2015). El papel de la carga mental en la planificación del entrenamiento deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 91-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639011.pdf>
- Cruz, J. (1992). El asesoramiento y la intervención psicológica en deportistas olímpicos. *Revista de Psicología del Deporte*, 1(2). <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v1n2/19885636v1n2p42.pdf>
- De la Rosa, Y. A., Pereira, L. G., Camacho, A. P. H., Torres, Á. F. R., Cruz, M. G., & Fajardo, Z. I. E. (2021). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: una visión desde el caso Andrés. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 576-580. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/129/105>
- Del Pino-Ordóñez, M. (2020). Aprendizaje experiencial, interiorizar haciendo. *Revista digital de educación y formación del profesorado*, 17(1), 1–7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689234>
- Diana Andrea Vera-Rivera & Rubén Darío Pineda-Pineda. (2022). Control Deportivo En El Patinaje De Carreras Una Revisión Narrativa, 3(5). <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/article/view/3164/3941>
- García Manso, J. M. (2013). Aplicación de la variabilidad de la frecuencia cardiaca al control del entrenamiento deportivo: análisis en modo frecuencia. *Archivos de Medicina del Deporte*. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/75650/1/Aplicacion_variabilidad_frecuencia.pdf
- García-Ucha, F. E. & Ferrer-Maldonado, L. (2015). Utilidad de la música en la preparación psicológica de los deportistas. *Revista Costarricense de Psicología*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132015000200079&script=sci_arttext
- Konovalova, E. (2013). El ciclo menstrual y el entrenamiento deportivo: una mirada al problema. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 293-302. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262013000200002&script=sci_arttext
- Lor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>

- Martínez-Monroy, S., Murcia, Immer O & Alvarado-Torres, J. (2021). Factores que influyen en el deportista de rendimiento para avanzar en su práctica en el patinaje modalidad carreras, 42(01). <http://www.google.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p09.pdf>
- Moreno, J. I. M. (2004). Clarificación de conceptos relacionados con el entrenamiento deportivo. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (7), 55-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1065698>
- Nieto-García, G. & Jara-Vera, P. (1998). Intervención psicológica con deportistas en crisis: análisis y reflexión desde un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2). <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n2/19885636v7n2p0.pdf>
- Olmedilla-Caballero, B., Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., & Olmedilla-Zafra, A. (2020). Preparación psicológica para los Juegos Paralímpicos y afrontamiento de lesión: un caso en taekwondo. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 5(1). <https://doi.org/10.5093/rpadef2020a4>
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticono, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). *Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.40>
- Pancorbo, A., & Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. *Arch Med Dep*, 7(27), 309-14. https://femedede.es/documentos/Entreno_ninez_309_27.PDF
- Patiño, B. A. B., & Clavijo, J. B. E. (2023). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (50), 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9038432>
- Peris-Delcampo, D., & Cantón Chirivella, E. (2018). El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>
- Pinzón Romero, SM., García Solano, Kb & Pérez Parra, JE. (2022). Relación entre equilibrio estático y variables antropométricas y baropodométricas en patinadores de carrera juveniles, 51(2), 130-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8452855>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v2/n2/49>
- Rubio, J. & Gleason-Rodríguez, M. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033>

- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Tarqui-Silva, L. E. (2021). Microciclo de psicodiagnóstico deportivo y entrenamiento mental en atletas de alto rendimiento de Ecuador. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 16(3), 881–891. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1109>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Anccasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.30>
- Torres, C. Á., & Sánchez, C. P. C. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234). <https://lc.cx/TprWnw>
- Torres, P. A. (2021). La planificación del entrenamiento en el Fútbol amateur. *Educ. ffs. cienc. [online]*, 23(3). <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e183>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Vera-Rivera, D. A. & Lozano-Zapata, R. E. (2021). Consideraciones Pedagógicas Sobre El Desarrollo Motor Para La Enseñanza- Aprendizaje En El Patinaje de Carreras. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 9. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/647>
- Zamora-Ruiz, L. del R., & Olivera-Matos, R. (2019). Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas del patinaje de carrera. *Acción*, 15(s/n). accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/42