

Research Article

Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares.

Analysis of the ERCA model and its contribution to curriculum planning.

Rodríguez-Ayala, Adriana Estefanía¹<https://orcid.org/0009-0006-8715-1179>adriuroay_8@outlook.com

Ministerio de Educación, Ecuador, La Maná.

Ayala-Tigmasi, Rosa Angelita²<https://orcid.org/0009-0000-4257-8888>angelita197@outlook.es

Ministerio de Educación, Ecuador, La Maná.

Anchundia-Aristega, Yolanda Ximena³<https://orcid.org/0009-0002-9777-9286>ximeanchundia@gmail.com

Ministerio de Educación, Ecuador, La Maná.

Días-Pilatasig, Mayra Janneth⁴<https://orcid.org/0009-0001-0243-1379>mayradiaspilatasig1993@gmail.com

Ministerio de Educación, Ecuador, La Maná.

Arias-Arias, Johanna Liseth⁵<https://orcid.org/0009-0002-2481-2663>johannaarias@live.com

Ministerio de Educación, Ecuador, La Maná.

Autor de correspondencia¹DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/147>

Resumen: El artículo tiene como objetivo analizar el modelo ERCA y su impacto en la planificación curricular, evaluando su contribución a la mejora de los resultados de aprendizaje y al desarrollo de competencias educativas. El problema central radica en la necesidad de optimizar las estrategias de enseñanza para enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de una institución en el cantón Quevedo, Ecuador. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional para examinar la relación entre la implementación del modelo ERCA y la efectividad en la planificación curricular, según la percepción de 16 docentes seleccionados por conveniencia. Se utilizó una encuesta estructurada con escalas tipo Likert para la recolección de datos. Los resultados principales indican que la aplicación del modelo ERCA favorece la motivación de los estudiantes y mejora la estructuración de los objetivos curriculares. Los docentes reportaron una percepción positiva sobre el impacto del modelo en sus prácticas educativas, sugiriendo que su implementación puede ser clave para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Palabras clave: planificaciones curriculares, modelo ERCA, aprendizaje, enseñanza.



Check for updates

Received: 30/Ago/2024**Accepted:** 09/Oct/2024**Published:** 31/Oct/2024

Cita: Rodríguez-Ayala, A. E., Ayala-Tigmasi, R. A., Anchundia-Aristega, Y. X., Días-Pilatasig, M. J., & Arias-Arias, J. L. (2024). Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 278–290.

<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/147>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)

<https://economicsocialresearch.com>info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

© 2024. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The article aims to analyze the ERCA model and its impact on curricular planning, evaluating its contribution to the improvement of learning results and the development of educational competencies. The central problem lies in the need to optimize teaching strategies to face contemporary challenges in the educational field, especially in the context of an institution in the Quevedo canton, Ecuador. The methodology used was a quantitative approach, using a correlational design to examine the relationship between the implementation of the ERCA model and the effectiveness in curricular planning, according to the perception of 16 teachers selected by convenience. A structured survey with Likert-type scales was used for data collection. The main results indicate that the application of the ERCA model favors student motivation and improves the structuring of curricular objectives. Teachers reported a positive perception about the impact of the model on their educational practices, suggesting that its implementation can be key to improving the quality of the teaching-learning process in the institution.

Keywords: curricular planning, ERCA model, learning, teaching

1. Introducción

Las planificaciones curriculares constituyen el nivel son pilares fundamentales en el ámbito educativo, ya que constituyen el fundamento sobre el cual se construye un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y coherente (Hurtado, 2020). Al establecer objetivos específicos y destrezas a desarrollar, seleccionar contenidos pertinentes y definir estrategias pedagógicas adecuadas, las planificaciones permiten a los docentes estructurar su intervención educativa de manera sistemática y adaptada a las necesidades de sus estudiantes.

De acuerdo a Sanchez y Calle (2019) esta organización meticulosa no solo garantiza la continuidad y coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también facilita la evaluación continua del aprendizaje, permitiendo a los educadores realizar ajustes oportunos que optimicen la experiencia educativa.

Además, de acuerdo a España y Viguera (2021) esta herramienta bien elaborada se convierte en la estructura que fomenta un aprendizaje significativo. Al incorporar este tipo de enfoques, se promueve la exploración, reflexión, conceptualización y aplicación de conocimientos, sirviendo a los docentes para tener una secuencia en torno a la cual diseñar actividades que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes al interior de las instituciones educativas.

Según Duta (2024) esto no solo facilita la asimilación de conceptos, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de su propio aprendizaje. En un contexto educativo en constante cambio, González (2022) argumenta que la planificación curricular se erige como un elemento esencial para

preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo actual, garantizando que su educación sea relevante, aplicable y capaz de desarrollar competencias críticas para su futuro.

Asimismo, Mora et al. (2023) señalan que la planificación curricular se vuelve crucial para fomentar un aprendizaje significativo y transformador. Para ello, se integran modelos pedagógicos contemporáneos, como el modelo ERCA, que promueve la exploración, reflexión, conceptualización y aplicación de conocimientos, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Esta perspectiva activa empodera a los alumnos, convirtiéndolos en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, lo cual es esencial en un mundo en constante cambio (Romero, 2019). Así, una planificación curricular bien elaborada no solo responde a las demandas académicas, sino que también se convierte en un instrumento estratégico para desarrollar competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, garantizando que su formación sea relevante, relevante y alineada con las exigencias del entorno actual.

El aporte del modelo ERCA, en concordancia con Defaz (2020) a las planificaciones curriculares se evidencia en su capacidad para estructurar secuencias didácticas que promuevan no solo la adquisición de contenidos, sino el desarrollo de competencias y habilidades transversales; la implementación en el diseño curricular permite al docente estructurar actividades que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo integral del estudiante (Vinces et al., 2023).

En observación a tales consideraciones, el objetivo del artículo fue analizar en profundidad cada fase de este modelo, valorando su contribución a la mejora de los resultados de aprendizaje y al desarrollo de competencias necesarias para enfrentar desafíos contemporáneos en el ámbito educativo.

2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo que según Vizcaíno et al. (2023) mantiene objetividad en el procesamiento y resultados. Con esta premisa se evaluó la relación entre la aplicación del modelo ERCA y la efectividad en la planificación curricular según la percepción de los docentes de una institución educativa en el cantón Quevedo. Para ello, se empleó un diseño correlacional que permitió examinar la asociación entre el grado de implementación del modelo y los resultados observados en la estructuración y logro de los objetivos curriculares. La elección de este enfoque respondió a la necesidad de obtener datos precisos y medibles que faciliten el análisis entre las variables planteadas.

La población objetivo de esta investigación estuvo compuesta por los educadores de una institución educativa del cantón Quevedo, se mantuvo un criterio por conveniencia para la selección de la muestra, misma que se situó en 16 docentes. Los resultados reflejaron de forma equitativa la percepción de los docentes en diversos contextos de enseñanza, incrementando la validez de las conclusiones. La elección de este tipo de muestreo asegura la inclusión de participantes con distintas experiencias y perspectivas sobre el modelo ERCA en sus prácticas de planificación curricular.

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada, diseñada para medir la percepción de los docentes sobre el impacto del modelo ERCA en sus planificaciones curriculares. El instrumento incluyó escalas tipo Likert, con el fin de evaluar aspectos como la facilidad de uso, la estructura que ofrece para organizar contenidos. En la Tabla 1 se especificó las dimensiones y estructura del instrumento:

Tabla 1
Variables y dimensiones

Dimensión	Preguntas
Variable Independiente:	Modelo ERCA
Exploración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo estrategias efectivas para motivar a los estudiantes al inicio de cada tema. 2. Fomento la formulación de preguntas iniciales por los estudiantes.
Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con frecuencia promuevo actividades que fomenten la reflexión sobre los contenidos aprendidos durante la clase. 2. Estimulo la autoevaluación en los estudiantes sobre su aprendizaje.
Conceptualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudo a los estudiantes a estructurar y relacionar los nuevos conceptos. 2. Utilizo estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos.
Aplicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizo actividades prácticas para aplicar el conocimiento adquirido. 2. Planteo problemas prácticos que los estudiantes pueden resolver.
Variable dependiente	Planificaciones curriculares
Organización de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructurar los contenidos de manera lógica en mi planificación curricular. 2. Aseguro que los objetivos estén alineados con las actividades que realiza.
Relevancia y contextualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizo los temas para que sean relevantes para los estudiantes. 2. Considere el entorno de los estudiantes en mi planificación.
Flexibilidad y adaptabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adapto la planificación a diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación y retroalimentación	2. Realice modificaciones en la planificación cuando sea necesario.
	1. Incorpora la evaluación continua en mi planificación curricular.
	2. Utilizo los resultados de la evaluación para ajustar mis clases.

Nota. La tabla muestra las variables, dimensiones y las preguntas que conforman el instrumento dirigido a los docentes.

El proceso de validación del instrumento se desarrolló a través del índice Alfa de Cronbach, cuyo cálculo fue desarrollado en el programa estadístico SPSS, a través de este aquel se evidenció un valor de 0.948 que demostró un nivel de consistencia interna satisfactorio entre las preguntas que lo conforman y el cumplimiento de la medición de las dimensiones establecidas, tal como se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	16

Nota. La tabla muestra el valor de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Por medio de la aplicación del proceso de recolección de información, se obtuvieron datos específicos y cuantificables que permitieron una valoración objetiva del uso del modelo ERCA en los procesos de planificación. Finalmente, se realizó un análisis estadístico con el coeficiente Rho de Spearman para determinar la compresión entre la implementación del modelo ERCA y la efectividad percibida en las planificaciones curriculares.

Antes de este análisis, se llevó a cabo una prueba de normalidad para confirmar la distribución de los datos, mediante la cual fue posible conocer que la muestra no presenta no era normal. La interpretación de los resultados se enfoca en la magnitud y dirección de la comparación, complementada con gráficos descriptivos que facilitan la visualización de los resultados.

3. Resultados

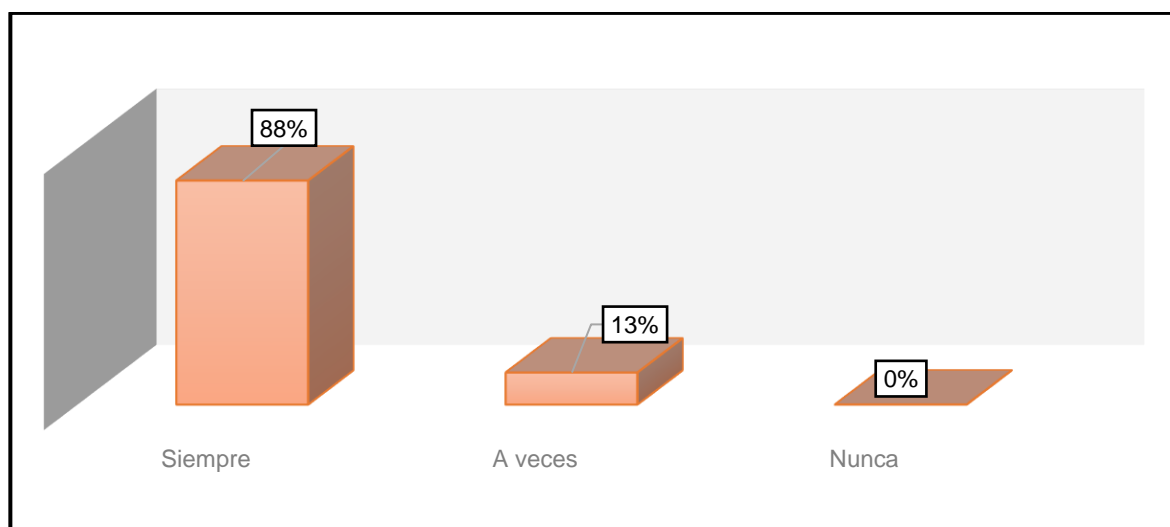
El modelo ERCA es fundamental en las planificaciones curriculares, ya que proporciona un enfoque estructurado que fomenta un aprendizaje activo y significativo (Carriazo et al., 2020). Al integrar sus dimensiones este modelo no solo estimula el interés y la participación de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales (Torres et al., 2023).

3.1. Dimensión de exploración: motivación al iniciar la clase

En el análisis del uso de estrategias efectivas para motivar a los estudiantes al inicio de cada tema, el 88% de los docentes afirmó que siempre emplea estas estrategias, lo que indica un alto compromiso con la activación del interés desde el comienzo de cada unidad. aspecto fundamental en la fase de Exploración del modelo ERCA. Un 13% de los docentes manifestó que solo a veces aplica dichas estrategias, lo cual sugiere la posibilidad de fortalecer la capacitación en prácticas motivacionales para lograr mayor consistencia en la implementación de estas técnicas.

Figura 1

Uso de estrategias de motivación al inicio de las clases

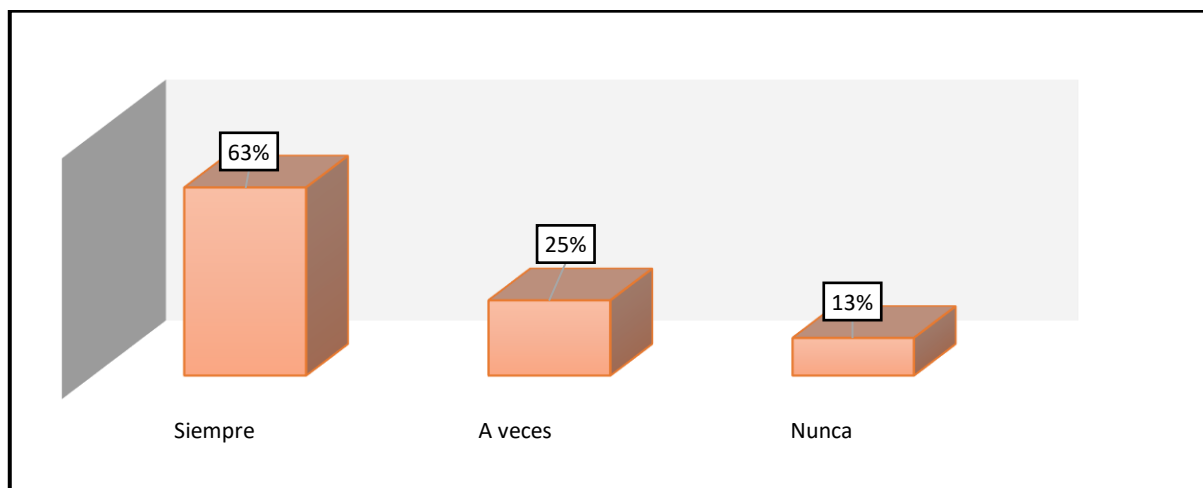


Nota: Datos extraídos de la encuesta efectuada a los docentes

3.2. Dimensión reflexión: actividades de reflexión de los contenidos

La interpretación de estos datos sugiere que, en general, los docentes consideran importante promover la reflexión en sus clases, ya que una mayoría significativa (63%) afirma hacerlo de manera constante. Esto demuestra una intención de ayudar a los estudiantes a profundizar en su comprensión y conectar lo aprendido con otros conocimientos o experiencias.

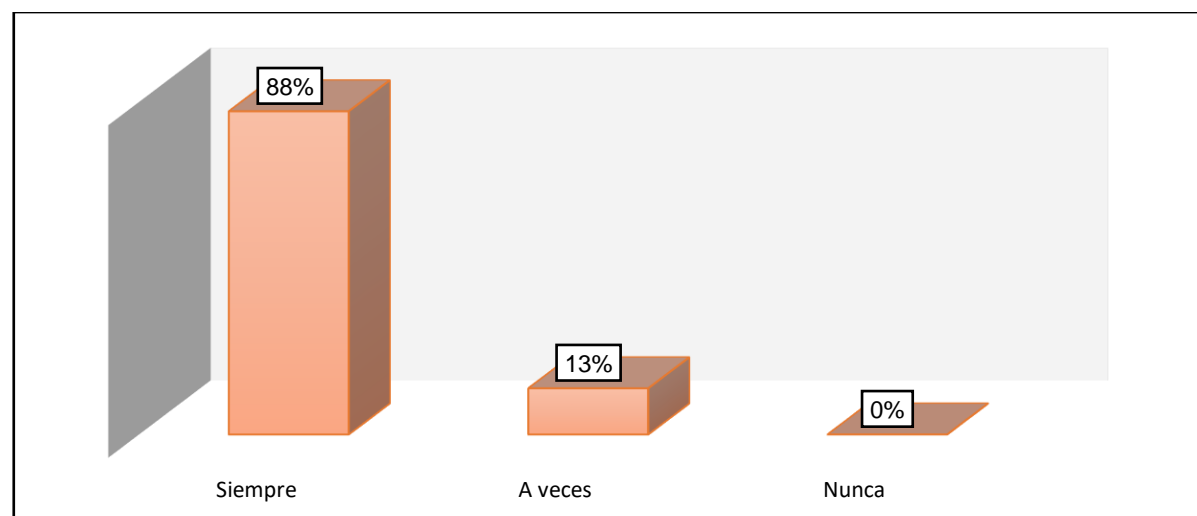
Sin embargo, el 25% que solo a veces fomenta estas actividades podría estar enfrentando desafíos, como limitaciones de tiempo o recursos, que dificultan su aplicación constante. Además, el 13% que nunca promueve actividades de reflexión evidencia una posible necesidad de capacitación o concientización sobre los beneficios de esta práctica en el proceso de aprendizaje, lo cual podría fortalecerse mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

Figura 2*Reflexión de los contenidos durante las clases*

Nota: Datos extraídos de la encuesta efectuada a los docentes

3.3. Dimensión de contextualización: entorno en el proceso de planificación

Respecto a la consideración del entorno de los estudiantes en la planificación, el 88% de los docentes indicó que siempre toma en cuenta el contexto de sus alumnos, evidenciando una clara comprensión de la importancia de adaptar el contenido a la realidad de los estudiantes, alineado con la fase de Recuperación de saberes anteriores del modelo ERCA. Un 13% señaló que solo a veces considera el entorno, lo cual puede denotar una oportunidad de desarrollo en la integración de este aspecto en las planificaciones curriculares.

Figura 3*Entorno de los estudiantes en el proceso de planificación*

Nota: Datos extraídos de la encuesta efectuada a los docentes

Los resultados de la encuesta evidencian un enfoque pedagógico sólido entre los docentes en relación con la motivación y la contextualización del aprendizaje, ambos elementos clave para promover un aprendizaje activo y significativo en el aula. El hecho de que el 88% de los docentes indica que siempre emplea estrategias motivacionales al inicio de cada tema demuestra una profunda comprensión de la necesidad de captar la atención de los estudiantes desde el comienzo, lo cual no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta el interés y la disposición para explorar nuevos contenidos, en línea con la fase de Exploración del modelo ERCA.

De igual manera, la consideración del contexto y entorno de los estudiantes, también presente en el 88% de las respuestas, subraya un compromiso por conectar el contenido académico con la realidad de los alumnos, factor que permite activar y construir sobre los saberes previos, favoreciendo así una transferencia más eficaz del conocimiento. Sin embargo, el 13% de los docentes que manifiesta realizar estas prácticas de manera ocasional podría beneficiar de un apoyo adicional en el desarrollo de competencias para integrar de forma constante estos principios pedagógicos, optimizando el impacto del modelo en sus planificaciones curriculares y en la Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Determinación de la influencia del modelo ERCA en la planificación curricular

Para determinar estadísticamente la relación estadística entre las variables modelo ERCA y la planificación curricular:

Hipótesis alternativa:

La implementación del modelo ERCA influye en las planificaciones curriculares de los docentes del cantón Quevedo.

Hipótesis nula:

La implementación del modelo ERCA no influye en las planificaciones curriculares de los docentes del cantón Quevedo.

Prueba de normalidad

Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad, llegando a determinar que la muestra obtenida debería ser procesada a través de estadística no paramétrica, con el uso del Índice Rho de Spearman.

Regla de decisión

Para la interpretación de resultados se empleó los parámetros mostrados en la Tabla 3, los cuales comprenden los intervalos para calificar el tipo de asociación existente en las dimensiones o variables sometidas a análisis, teniendo claro que los valores de correlación pueden situarse desde 0 con inexistencia de relación hasta 1 que implica una correlación perfecta:

Tabla 3*Regla de decisión*

Valor	Interpretación
0	Inexistencia de correlación
0.20	Correlación débil
0.50	Correlación moderada
0.80	Correlación alta
1	Correlación perfecta

Nota. Elaborado a partir de Apaza (2022)

3.5. Relaciones significativas

Los valores arrojados en el cálculo relacional concerniente a las dimensiones, demostraron que el vínculo más fuerte representado por 0,907 se atribuyó a la etapa de Aplicación del método ERCA y la Organización de contenido de las planificaciones curriculares, seguido de Reflexión - Relevancia y contextualización con 0.885 que muestra un nivel de asociación significativo, mientras que Aplicación - Evaluación y retroalimentación se sitúa con 0.873 y la etapa de Exploración – Flexibilidad registró un 0,779, tal como se registra en la Tabla 4:

Tabla 4*Relaciones de mayor significancia entre las dimensiones*

Dimensiones	Correlación	Correlación
Aplicación	Organización de contenido	0,907
Reflexión	Relevancia y contextualización	0,885
Aplicación	Evaluación y retroalimentación	0,873
Exploración	Flexibilidad	0,779

Nota. La Tabla muestra los resultados del cálculo de nivel de asociación entre dimensiones

El coeficiente de compensación de 0,903 entre las variables del modelo ERCA y las planificaciones curriculares indica una compensación positiva fuerte. Este resultado evidencia que existe una relación significativa entre la implementación del modelo ERCA y la efectividad de las planificaciones en el contexto educativo analizado. A medida que se incrementa la aplicación de las estrategias del modelo ERCA en las planificaciones, se observa una mejora notable en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Este nivel de relación implica que los docentes que integran las dimensiones del modelo ERCA (Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) en su planificación curricular logran diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y pertinentes, favoreciendo un enfoque pedagógico que prioriza la construcción activa del conocimiento. Además, la efectividad de estas planificaciones puede verse reforzada al facilitar que los estudiantes conecten contenidos teóricos con situaciones prácticas, lo que a su vez podría contribuir a un aprendizaje más significativo y duradero.

Tabla 5*Resultados de prueba de correlación*

Coeficiente	Variables		Modelo ERCA
Rho de Spearman	Planificaciones curriculares	Coeficiente de correlación	,903**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	16

Nota. La tabla muestra el resultado de la correlación existente entre las variables analizadas

Este hallazgo resalta la importancia del modelo ERCA como un recurso valioso en la planificación curricular, proponiendo una vía para mejorar las prácticas pedagógicas y, en última instancia, el desempeño académico de los estudiantes. En términos estadísticos, la comprobación de la hipótesis condujo a la aceptación de la hipótesis alternativa.

4. Discusión

Los resultados obtenidos reflejan una integración exitosa del modelo ERCA en las planificaciones curriculares de los docentes de la institución educativa objeto de análisis, destacándose una relación positiva muy alta 0.903, lo que evidencia su impacto y efectividad en las actividades pedagógicas. El modelo ERCA, estructurado en las fases de Exploración, Recuperación de saberes previos, Construcción de nuevos conocimientos y Aplicación práctica, aporta una guía clara y coherente que facilita el diseño de actividades alineadas con las necesidades y contextos de los estudiantes (Carranza et al., 2024).

Esto se respalda en estudios previos como el de Defaz (2020), quien señala que el modelo ERCA permite a los docentes estructurar sus planificaciones con una secuencia lógica que incrementa la claridad y coherencia en el proceso de enseñanza. Por tanto, la alta valoración obtenida en este estudio sugiere que el modelo ERCA no solo facilita la organización curricular, sino que también fortalece las habilidades pedagógicas de los docentes, quienes logran diseñar actividades más relevantes y significativas.

En cuanto a la influencia del modelo ERCA en el aprendizaje de los estudiantes, los resultados de la encuesta indican que el 88% de los docentes reportan siempre motivar a los estudiantes y considerar su entorno en la planificación, aspectos que, según investigaciones como la de España y Vigueras (2021), son fundamentales para propiciar un aprendizaje activo y contextualizado. El modelo ERCA promueve una aproximación al conocimiento que involucra a los estudiantes de manera integral, facilitando la construcción de aprendizajes a partir de sus propias experiencias y saberes previos. Esta práctica pedagógica fomenta la participación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo y duradero. Además, el estudio de Lara et al. (2019) concluye que el aprendizaje basado en

modelos estructurados como ERCA aumenta la retención y comprensión de los contenidos, una afirmación que se ve reflejada en la experiencia de los docentes en esta investigación.

En síntesis, el modelo ERCA no solo beneficia la planificación y el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de competencias clave para la formación integral de los estudiantes. Al fomentar prácticas pedagógicas que incluyen la recuperación de saberes previos y la aplicación práctica del conocimiento, el modelo facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, competencias cada vez más relevantes en el contexto educativo actual.

De acuerdo con los estudios revisados, este modelo se presenta como una herramienta valiosa que no solo optimiza el diseño curricular, sino que también potencia el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, generando un entorno de aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades del alumnado. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de continuar promoviendo el uso del modelo ERCA en la planificación educativa para elevar tanto la calidad de la enseñanza como el aprendizaje en el aula.

5. Conclusiones

La implementación del modelo ERCA en la planificación curricular de los docentes contribuye a establecer una estructura pedagógica efectiva y coherente, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de la investigación, reflejados en una alta calificación, indican que este modelo organiza el contenido de manera secuencial y contextualizada, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes. Además, permite a los docentes integrar estrategias motivadas que fomentan un aprendizaje significativo, consolidándose como una herramienta clave en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas.

Al promover un enfoque centrado en los conocimientos previos de los estudiantes, este modelo influye de manera positiva en su aprendizaje, involucrándolos activamente en la construcción del conocimiento. Un elevado porcentaje de docentes que utilizan estrategias motivadoras y toma en cuenta el entorno de los estudiantes demuestra cómo este modelo genera un aprendizaje contextualizado y participativo. Asimismo, el modelo contribuye al desarrollo de competencias esenciales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mejorando la calidad del aprendizaje y permitiendo una formación integral que responda a las exigencias educativas actuales. En este sentido, el modelo ERCA se destaca como una estrategia valiosa para alcanzar aprendizajes significativos y sostenibles.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Apaza, E. (2022). Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones del Perú*, 33(3). <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>
- Bravo, J., & Gutierrez, L. (2020). Estándares de calidad en las escuelas del Ecuador: planificaciones curriculares. *Observatorio de la Educación-UNAE*, 1(9), 1-16 p. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/9-Bravo-y-Gutierrez-EST%C3%81NDARESDECALIDADEN.pdf>
- Cajamarca, M., Cangas, A., Sánchez, S., & Pérez, A. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Reseach JESSR*, 4(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Carranza, L., Urquizo, T., Vera, J., Veloz, M., & Monserrate, M. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina*, 8(2), 6657-6669 p. doi: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11082/16266>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-96 p. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Córdoba, E., & Maguiña, J. (2022). Equidad Educativa en las Instituciones Públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(3), 927- 945 p. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3770>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Revista Educacional de la provincia de Granma*, 16(1), 463-473 p. doi: ISSN: 2074-0735
- Duta, A. (2024). El desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA en el proceso de. *Universidad Nacional de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29840/1/MaricelaAnahiDutaDuta.pdf>
- España, Y., & Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(1), 1-17 p. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- González, R. (2022). La planificación curricular Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232 p. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Revista Dissertare*, 5(2), 1-18p. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826>

- Loor, J., Benítez, L., & Herrera, C. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research JESSR*, 4(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Martínez, M. (2024). La calidad educativa desde las planificaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>
- Mora, M., Mora, C., Lema, M., & Pilco, V. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15 p. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>
- Ochoa, D. (2022). Un análisis teórico conceptual desde el contexto de las planificaciones y constructivismo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 833-847 p. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.299>
- Olguín, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 11(21), 50-58 p. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Polanco, J. (2021). Políticas educativas, formación Docente y su incidencia en la Calidad Educativa. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 8(1), 117-132 p. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v8i1.65>
- Romero, R. (2019). LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES: UNA PROPUESTA DESDE LA UNAE. *Revista Electrónica EUMET*, 1(4), 109- 119 p. <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/planificacion-curricular.html>
- Sanchez, E., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación. *Rehuso*, 4(3), 43-54 p. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Sosa, A., & Brito, Y. (2022). Contribuciones desde las concepciones de equidad en la educación a la relación calidad- equidad. *Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)*, 1(1), 1-14 p. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-8.pdf>
- Torres, E., Farias, A., Intriago, C., Coronel, J., & Mina, A. (2023). Proceso de enseñanza- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 1878-1894 p. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/243/944>
- Vinces, J., Ramirez, B., & Paladines, J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322- 335 p. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 1-40 p. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>