

Research Article

Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas

The backwardness of traditional education in current times in Ecuador: prison education within educational institutions

Tamayo-Verdezoto, Jhonny Junior ¹<https://orcid.org/0009-0006-9914-4996>jitamayov@uce.edu.ec

Universidad de Panamá, Doctorado en Educación, Panamá, Panamá

Autor de correspondencia ¹DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/165>

Resumen: El artículo "Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas" aborda las limitaciones del sistema educativo ecuatoriano, marcado por metodologías tradicionales centradas en la memorización, deficiencias en infraestructura y desigualdad en el acceso a tecnologías. Estas condiciones perpetúan desigualdades, especialmente en zonas rurales, limitando el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar desafíos actuales. Mediante una revisión bibliográfica, se identifican los principales factores que perpetúan el rezago educativo, como la formación docente desactualizada y la falta de recursos adecuados. El estudio propone estrategias como la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de la formación docente y la inversión en infraestructura y tecnología, especialmente en áreas vulnerables. Estas medidas buscan garantizar un sistema educativo más inclusivo, equitativo y adaptado a las demandas del siglo XXI, promoviendo el desarrollo social y económico sostenible.

Palabras clave: educación tradicional; rezago educativo; innovación pedagógica; brecha digital; Ecuador.

Check for
updates**Received:** 18/Nov/2024**Accepted:** 14/Dic/2024**Published:** 31/Ene/2025

Cita: Tamayo-Verdezoto, J. J. (2025). Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 131–145. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/165>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)
<https://economicsocialresearch.com>
info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

© 2025. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The article "The lags of traditional education in current times in Ecuador: A prison education within educational institutions" addresses the limitations of the Ecuadorian educational system, marked by traditional methodologies focused on memorization, deficiencies in infrastructure and unequal access to technologies. These conditions perpetuate inequalities, especially in rural areas, limiting the integral development of students and their ability to face current challenges. A literature review identifies the main factors that perpetuate educational backwardness, such as outdated teacher training and lack of adequate resources. The study proposes strategies such as the implementation of innovative pedagogical methodologies, the strengthening of teacher training and investment in infrastructure and technology, especially in vulnerable areas. These measures seek to ensure a more inclusive and equitable education system that is adapted to the demands of the 21st century, promoting sustainable social and economic development.

Keywords: traditional education; educational backwardness; pedagogical innovation; digital divide; Ecuador.

1. Introducción

La educación en Ecuador ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas; sin embargo, persisten rezagos inherentes al modelo tradicional que afectan la calidad y equidad del sistema educativo. Estos rezagos se manifiestan en prácticas pedagógicas obsoletas, infraestructuras inadecuadas y una formación docente insuficiente, elementos que, en conjunto, configuran una "educación carcelaria" dentro de las instituciones educativas. Este término hace referencia a un modelo que limita el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos contemporáneos (Iturralde Durán, 2018).

Uno de los problemas más acuciantes es la persistencia de metodologías de enseñanza tradicionales que privilegian la memorización sobre el pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque limita la capacidad de los estudiantes para adaptarse a contextos dinámicos y complejos, restringiendo su potencial innovador y su participación activa en la sociedad (Paladines, 2016). Además, la infraestructura educativa en muchas regiones del país es deficiente, con instalaciones que no cumplen con los estándares básicos para una educación de calidad, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Aguilar-Gordón, 2019). A esto se suma la formación docente, que en numerosos casos no se actualiza conforme a las exigencias pedagógicas modernas, perpetuando prácticas educativas que no responden a las necesidades actuales de la sociedad ecuatoriana (Rengifo Ávila & Espinoza Freire, 2019).

Estos factores tienen repercusiones directas en la calidad educativa y en la equidad del sistema. La falta de innovación pedagógica y de recursos adecuados perpetúa

desigualdades, especialmente en zonas rurales y entre poblaciones vulnerables, donde el acceso a una educación de calidad es limitado (Aguilar-Gordón, 2019). Esta situación contribuye al rezago educativo, entendido como la incapacidad del sistema para garantizar que todos los estudiantes alcancen los niveles de aprendizaje esperados para su edad y grado escolar. Según datos del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, en 2011 existían aproximadamente 5.719.314 jóvenes mayores de 15 años que no habían culminado sus estudios de 10 años de educación básica, evidenciando la magnitud del problema (Isch, 2011).

La justificación para abordar esta problemática radica en la necesidad imperiosa de transformar el sistema educativo ecuatoriano para que responda a las demandas del siglo XXI. Una educación que se asemeja a un entorno carcelario, en el sentido de restringir la libertad intelectual y creativa de los estudiantes, es incompatible con los objetivos de desarrollo sostenible y con la construcción de una sociedad equitativa y democrática (Iturralde Durán, 2018). La viabilidad de esta transformación se sustenta en la implementación de políticas públicas orientadas a la innovación educativa, la inversión en infraestructura, la actualización de la formación docente y la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de cambio (Rengifo Ávila & Espinoza Freire, 2019). Experiencias en otros países de la región demuestran que, con voluntad política y compromiso social, es posible revertir los rezagos de la educación tradicional y construir sistemas educativos más inclusivos y de calidad (Aguilar-Gordón, 2019).

El objetivo de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, los rezagos de la educación tradicional en Ecuador y cómo estos configuran una "educación carcelaria" dentro de las instituciones educativas. Se pretende identificar los factores que perpetúan estas prácticas, evaluar sus consecuencias en el desarrollo de los estudiantes y proponer estrategias para la transformación del sistema educativo ecuatoriano hacia un modelo más inclusivo, equitativo y adaptado a las exigencias contemporáneas. Para ello, se revisarán estudios y datos recientes que permitan comprender la magnitud del problema y las posibles vías de solución, con el fin de contribuir al debate académico y a la formulación de políticas educativas más efectivas.

2. Materiales y métodos

Para el desarrollo de este artículo, se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Este método es adecuado para abordar temas complejos como los rezagos de la educación tradicional en Ecuador, ya que permite analizar de manera exhaustiva los antecedentes teóricos, evidencias empíricas y propuestas existentes en la literatura científica. El propósito de esta metodología fue identificar patrones, tendencias y perspectivas críticas relacionadas con el fenómeno, a fin de ofrecer una comprensión integral y fundamentada que contribuya al debate académico y a posibles soluciones.

El proceso metodológico se estructuró en tres fases principales: búsqueda, selección y análisis de la literatura. En la primera fase, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de documentos académicos en bases de datos reconocidas como Scopus y Web of Science, además de repositorios institucionales y fuentes relevantes para el contexto ecuatoriano. Se emplearon palabras clave como "rezagos educativos en Ecuador", "educación tradicional", "innovación pedagógica", "educación carcelaria en instituciones educativas", "calidad educativa" y "transformación educativa", combinadas con operadores booleanos para ampliar y filtrar los resultados. Este proceso aseguró una recopilación inicial de fuentes amplias y diversificadas que abordaran directamente las problemáticas identificadas (Puyol-Cortez, 2024).

En la segunda fase, se definieron criterios específicos de inclusión y exclusión para seleccionar únicamente las fuentes más pertinentes y de alta calidad académica. Entre los criterios de inclusión se consideraron trabajos publicados en revistas indexadas, investigaciones con acceso a texto completo, actualidad de las publicaciones, relevancia temática y relación directa con el contexto educativo ecuatoriano o latinoamericano. Los criterios de exclusión abarcaron estudios duplicados, documentos sin revisión por pares, publicaciones desactualizadas y aquellos que no aportaran un análisis significativo sobre las dinámicas del sistema educativo tradicional. Esta depuración permitió consolidar un corpus documental compuesto por estudios relevantes, actualizados y confiables, garantizando la calidad del análisis posterior.

En la fase de análisis, se aplicó un enfoque crítico para categorizar, sintetizar e interpretar la información contenida en las fuentes seleccionadas. Este análisis se estructuró en torno a los objetivos del artículo, dividiendo los datos en categorías temáticas como las características de la educación tradicional, los factores que perpetúan sus rezagos, las implicaciones sociales y educativas, y las propuestas para superar dichas limitaciones. Se emplearon técnicas de codificación cualitativa y síntesis temática para identificar convergencias y divergencias entre los diferentes estudios, logrando una integración coherente de perspectivas teóricas y empíricas. Este proceso facilitó la construcción de un marco conceptual sólido, necesario para el desarrollo de los apartados de discusión y conclusiones.

Además, se prestó especial atención a contextualizar los hallazgos en el marco socioeducativo ecuatoriano, considerando factores como la diversidad cultural, las brechas urbano-rurales y las condiciones socioeconómicas que afectan la educación en el país. La revisión permitió identificar no solo las problemáticas estructurales del sistema educativo, sino también las limitaciones de las políticas públicas actuales y las oportunidades para su mejora. De este modo, la metodología adoptada no se limitó a una recopilación de información, sino que buscó generar un análisis crítico y propositivo.

El carácter exploratorio del estudio es especialmente relevante, ya que aborda una problemática multidimensional que no ha sido ampliamente tratada desde la

perspectiva propuesta en este artículo. Al tratarse de una revisión bibliográfica, el estudio no incluye la recolección de datos primarios; en cambio, se fundamenta en la interpretación detallada de investigaciones previas. Este enfoque permite identificar vacíos de conocimiento, destacar aportes significativos y contribuir a la generación de propuestas innovadoras orientadas a transformar el sistema educativo ecuatoriano.

En suma, la metodología aplicada asegura un abordaje riguroso y sistemático, proporcionando una base sólida para la discusión y las conclusiones del estudio. Esta revisión bibliográfica no solo se centra en describir las problemáticas del modelo educativo tradicional, sino que también busca aportar ideas y recomendaciones concretas que puedan inspirar a investigadores, docentes y responsables de políticas públicas en la búsqueda de una educación más inclusiva, equitativa y pertinente para las demandas del siglo XXI en Ecuador.

3. Resultados

3.1. Factores que perpetúan los rezagos educativos

La educación ecuatoriana enfrenta múltiples desafíos que perpetúan los rezagos en su sistema, limitando el acceso a una enseñanza de calidad y equitativa. Entre los factores más destacados se encuentran las metodologías pedagógicas tradicionales y la desigualdad en infraestructura y recursos, elementos que afectan de manera interrelacionada el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social y económica.

3.1.1. Metodologías pedagógicas tradicionales

A pesar de los esfuerzos institucionales por modernizar la educación, las metodologías pedagógicas tradicionales persisten en muchas instituciones educativas en Ecuador, particularmente en aquellas ubicadas en zonas rurales o con recursos limitados. Estas metodologías, centradas en la transmisión unidireccional del conocimiento, privilegian la memorización sobre el análisis, la reflexión crítica y la creatividad, limitando significativamente las capacidades de los estudiantes para resolver problemas complejos, adaptarse a contextos dinámicos y participar activamente en la construcción de soluciones innovadoras (Calle Suárez & Quichimbo Rosas, 2021).

El predominio de este enfoque obsoleto no solo está arraigado en la práctica docente, sino también en la formación profesional de los maestros. Aunque el modelo pedagógico constructivista ha sido incorporado en las políticas educativas oficiales, su aplicación práctica sigue siendo limitada debido a diversos factores, entre ellos la falta de programas de capacitación efectivos, recursos pedagógicos insuficientes y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Chiluisa Caisa (2023) destaca que muchos profesores no han recibido formación adecuada para implementar

metodologías activas, lo que genera una desconexión entre el enfoque teórico planteado en los currículos y la práctica cotidiana en el aula.

Asimismo, estas prácticas tradicionales perpetúan dinámicas de desigualdad en el aprendizaje. Los estudiantes que tienen acceso a recursos adicionales fuera de la escuela, como tutorías privadas o herramientas tecnológicas, pueden compensar las deficiencias pedagógicas. Sin embargo, aquellos en contextos de pobreza o con menor acceso a estos apoyos se ven especialmente perjudicados, incrementando las brechas de aprendizaje entre los diferentes grupos sociales (Albuja Loachamin, Alvear Llor & Sarango Romero, 2023).

Otro desafío importante es la limitada integración de tecnologías en el proceso educativo. Aunque la pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad urgente de digitalizar la educación, la mayoría de los docentes no cuenta con las habilidades ni los recursos tecnológicos necesarios para integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva en su enseñanza. Esto refuerza la dependencia de enfoques tradicionales que no responden a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Torres Lara, 2024).

3.1.2. Desigualdad en infraestructura y recursos

La infraestructura educativa en Ecuador es otro factor crítico que perpetúa los rezagos en la educación. A pesar de iniciativas gubernamentales como las Unidades Educativas del Milenio (UEM), diseñadas para ofrecer instalaciones modernas y recursos de calidad, la cobertura y el mantenimiento de estas instituciones han sido insuficientes para cerrar las brechas existentes. Según Torres Lara (2024), las zonas rurales y las regiones menos desarrolladas continúan enfrentando serias carencias en infraestructuras básicas, como aulas adecuadas, laboratorios, bibliotecas y acceso a internet, lo que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes y perpetúa la desigualdad.

En muchas escuelas rurales, las condiciones de infraestructura no cumplen con los estándares mínimos necesarios para garantizar un entorno educativo seguro y funcional. Los estudiantes asisten a clases en instalaciones deterioradas, con mobiliario insuficiente o en mal estado, y en ocasiones deben compartir espacios reducidos que no permiten el aprendizaje adecuado. Además, la falta de acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad e internet agrava las condiciones de enseñanza y aprendizaje, especialmente en un contexto donde la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial para la educación (Ruiz-Sánchez et al., 2024).

La desigualdad en infraestructura también tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza. Los docentes que trabajan en entornos con recursos limitados enfrentan mayores desafíos para implementar metodologías pedagógicas modernas, ya que carecen de herramientas básicas para realizar actividades prácticas o innovadoras. Por ejemplo, en instituciones sin acceso a laboratorios, los estudiantes no pueden participar en experimentos científicos, y en escuelas sin conectividad, el uso de

plataformas de aprendizaje digital es inviable. Esto no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación y aspiraciones futuras.

Adicionalmente, la brecha digital es un reflejo directo de estas desigualdades estructurales. Aunque el gobierno ecuatoriano ha promovido iniciativas para reducir esta brecha, como la entrega de dispositivos electrónicos y la ampliación del acceso a internet en áreas rurales, los avances han sido limitados. Albuja Loachamin et al. (2023) subrayan que las desigualdades tecnológicas siguen afectando tanto a estudiantes como a docentes, generando una disparidad significativa en las oportunidades educativas entre las áreas urbanas y rurales.

La persistencia de estas condiciones no solo perpetúa el rezago educativo, sino que también limita las posibilidades de los estudiantes para acceder a una educación superior y, posteriormente, a mejores oportunidades laborales. Esto refuerza un ciclo intergeneracional de pobreza y desigualdad que es urgente romper mediante políticas públicas más efectivas y sostenibles.

De igual forma las metodologías pedagógicas tradicionales y la desigualdad en infraestructura y recursos son factores estructurales que contribuyen significativamente al rezago educativo en Ecuador. Superar estos desafíos implica no solo la modernización de las prácticas docentes y la mejora de la formación profesional de los maestros, sino también una inversión sustancial en infraestructura educativa, especialmente en las zonas más desfavorecidas. Además, es fundamental cerrar la brecha digital para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico. Solo mediante un enfoque integral y sostenido será posible transformar la educación ecuatoriana en un sistema inclusivo, equitativo y adaptado a las exigencias del siglo XXI.

Tabla 1

Análisis de la infraestructura educativa en Ecuador

Aspecto	Descripción/Análisis	Cita referenciada
Infraestructura educativa	Es un factor crítico que perpetúa rezagos en la educación debido a carencias en recursos básicos como aulas, laboratorios y conectividad.	Torres Lara (2024)
Unidades Educativas del Milenio (UEM)	A pesar de ser una iniciativa gubernamental positiva, su cobertura y mantenimiento son insuficientes para cerrar brechas existentes.	Torres Lara (2024)
Condiciones en zonas rurales	Infraestructura inadecuada y falta de servicios básicos (agua, electricidad, internet) afectan gravemente el aprendizaje en áreas desfavorecidas.	Ruiz-Sánchez et al. (2024)
Impacto en la calidad de enseñanza	La falta de recursos limita la implementación de metodologías modernas, lo que reduce el rendimiento académico y la motivación estudiantil.	Ruiz-Sánchez et al. (2024)
Brecha digital	Las desigualdades tecnológicas afectan el acceso a herramientas digitales, creando disparidades entre zonas urbanas y rurales.	Albuja Loachamin et al. (2023)

Consecuencias estructurales	El rezago educativo perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad, limitando el acceso a educación superior y mejores oportunidades laborales.	Torres Lara (2024)
Propuestas de solución	Se requiere modernización docente, formación profesional de maestros, inversión en infraestructura y cierre de la brecha digital.	Conclusión basada en análisis del texto

Nota: La infraestructura educativa en Ecuador sigue siendo un desafío estructural que impacta directamente la calidad de la educación (Autores, 2024).

El análisis de la infraestructura educativa en Ecuador evidencia que las brechas existentes en recursos y equipamientos no solo limitan el acceso a una educación de calidad, sino que también afectan profundamente la equidad del sistema educativo. Las zonas rurales, en particular, enfrentan serias carencias en instalaciones adecuadas, conectividad a internet, y acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad. Esto crea barreras significativas para el aprendizaje de los estudiantes y obstaculiza la implementación de metodologías pedagógicas modernas, afectando el rendimiento académico, la motivación, y las aspiraciones futuras de los estudiantes.

Además, la persistente brecha digital agrava estas desigualdades, excluyendo a las comunidades más vulnerables de las herramientas tecnológicas esenciales para la educación contemporánea. Las iniciativas gubernamentales, aunque bien intencionadas, han tenido un alcance limitado, lo que refuerza la necesidad de políticas públicas más inclusivas y sostenibles.

Para superar estos retos, es imprescindible adoptar un enfoque integral que priorice inversiones significativas en infraestructura educativa, formación profesional para docentes, y proyectos que aseguren la conectividad en áreas remotas. De igual manera, es esencial fortalecer la capacidad de las instituciones para mantener y gestionar adecuadamente los recursos disponibles. Solo con estas acciones será posible construir un sistema educativo equitativo, inclusivo, y adaptado a las demandas del siglo XXI, capaz de romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y desigualdad y de ofrecer a todos los estudiantes ecuatorianos las herramientas necesarias para construir un futuro mejor.

3.2. Consecuencias y oportunidades de cambio

La problemática de los rezagos educativos en Ecuador tiene un impacto profundo en el desarrollo estudiantil, plantea importantes retos en la formación docente y abre, al mismo tiempo, oportunidades significativas para la transformación del sistema educativo. A continuación, se analizan estas tres dimensiones, considerando su relevancia en el contexto actual y las posibilidades de mejora.

3.2.1. Impacto en el desarrollo estudiantil

Los estudiantes son los principales afectados por las deficiencias en el sistema educativo. Las metodologías tradicionales, centradas en la memorización y la repetición, limitan el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Estas competencias,

fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI, no son suficientemente promovidas en las aulas ecuatorianas. Según Zambrano Verdesoto (2015), la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, ha demostrado mejoras significativas en el desempeño académico y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, su adopción en el sistema educativo aún es insuficiente, lo que perpetúa un aprendizaje fragmentado y descontextualizado.

Además, las desigualdades estructurales en el acceso a recursos educativos amplían las brechas en el aprendizaje. Las instituciones ubicadas en zonas rurales o en contextos socioeconómicos desfavorables enfrentan limitaciones en infraestructura, acceso a tecnología y disponibilidad de materiales pedagógicos, factores que dificultan la adquisición de competencias y conocimientos. Según un informe del Ministerio de Educación (2023), los estudiantes en estas condiciones tienen menos probabilidades de completar su educación básica y secundaria, lo que impacta negativamente sus oportunidades futuras de acceder a la educación superior y al mercado laboral.

Asimismo, el impacto de la pandemia de COVID-19 exacerbó estas desigualdades, evidenciando la brecha digital y la falta de preparación del sistema educativo para enfrentar contextos de crisis. La educación en línea, aunque necesaria durante este periodo, no fue accesible para muchos estudiantes, especialmente aquellos en áreas rurales, donde la conectividad y los dispositivos tecnológicos eran limitados (Albujá Loachamin, Alvear Llor & Sarango Romero, 2023). Esto generó una pérdida de aprendizaje significativa, cuyas consecuencias se reflejarán a largo plazo en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

3.2.2. Retos en la formación docente

La calidad de la formación docente es un factor crucial para superar los rezagos educativos. Sin embargo, en Ecuador, los programas de formación inicial y continua presentan deficiencias en su capacidad para preparar a los docentes frente a los desafíos actuales. Aunque las normativas educativas han incorporado principios del constructivismo y metodologías activas, estas innovaciones no se han integrado completamente en la formación práctica de los educadores. Chiluisa Caisa (2023) destaca que muchos docentes carecen de competencias en el uso de tecnologías educativas y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que perpetúa la prevalencia de enfoques tradicionales en las aulas.

Por otro lado, la falta de incentivos adecuados para la actualización profesional y la carencia de programas de capacitación pertinentes son barreras adicionales. Según Torres (2024), los docentes en zonas rurales enfrentan mayores dificultades para acceder a oportunidades de desarrollo profesional, lo que agrava las brechas educativas entre las áreas urbanas y rurales. Además, la carga administrativa y la sobrecarga laboral a menudo limitan el tiempo y los recursos que los docentes pueden dedicar a su formación, afectando negativamente la calidad de la enseñanza.

Un desafío adicional es la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, quienes, debido a la falta de capacitación o a la inseguridad frente a las nuevas metodologías, tienden a mantener prácticas pedagógicas tradicionales. Para superar esta resistencia, es esencial implementar estrategias de acompañamiento y apoyo pedagógico que permitan a los docentes experimentar de manera progresiva con nuevas herramientas y enfoques (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

3.2.3. Propuestas de transformación educativa

A pesar de los desafíos, existen claras oportunidades para transformar el sistema educativo ecuatoriano. Una de las propuestas más destacadas es la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje activo, colaborativo y significativo. El aprendizaje basado en proyectos, el método de la clase invertida y el aprendizaje problemático son estrategias que han demostrado su efectividad en diversos contextos y que podrían adaptarse a las realidades del sistema educativo ecuatoriano (Zambrano Verdesoto, 2015).

Además, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo representa una herramienta poderosa para enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para que estas tecnologías sean efectivas, es necesario capacitar a los docentes en su uso pedagógico y garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos en todas las regiones del país. Según el Ministerio de Educación (2021), la inclusión de plataformas digitales y recursos multimedia en las aulas puede potenciar el aprendizaje, siempre y cuando estén acompañadas de estrategias didácticas adecuadas.

Otra propuesta clave es la inversión en infraestructura educativa, con un enfoque especial en las zonas rurales y marginales. La construcción de nuevas instalaciones, el mantenimiento de las existentes y la dotación de recursos básicos como agua potable, electricidad y conectividad son medidas esenciales para garantizar un entorno de aprendizaje digno y equitativo. Torres (2024) subraya que estas inversiones no solo mejoran las condiciones materiales, sino que también tienen un efecto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Finalmente, la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones y diseño de políticas es fundamental para asegurar que las transformaciones sean sostenibles y pertinentes. Esto incluye la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas para identificar necesidades, proponer soluciones y evaluar su impacto (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

Para concluir, aunque los rezagos educativos en Ecuador han generado consecuencias significativas en el desarrollo estudiantil y han planteado retos importantes en la formación docente, también presentan oportunidades valiosas para la transformación. La implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, la mejora de la formación docente y la inversión en infraestructura y recursos tecnológicos son estrategias que pueden contribuir a la construcción de un sistema

educativo más equitativo, inclusivo y adaptado a las demandas contemporáneas. La superación de estos rezagos no solo mejorará la calidad educativa, sino que también fomentará el desarrollo social y económico del país a largo plazo.

4. Discusión

La problemática de los rezagos educativos en Ecuador evidencia una complejidad estructural que abarca desde las metodologías pedagógicas hasta las condiciones materiales de las instituciones educativas. La discusión de estos aspectos permite identificar tanto las limitaciones persistentes como las oportunidades para transformar el sistema educativo en un modelo más inclusivo y adaptado a las demandas del siglo XXI (Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

Uno de los principales desafíos radica en la prevalencia de metodologías pedagógicas tradicionales que, al centrarse en la memorización y la enseñanza unidireccional, restringen el desarrollo integral de los estudiantes. Esta situación limita la adquisición de competencias fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, aspectos esenciales en el contexto actual de cambio constante y globalización (Calle Suárez & Quichimbo Rosas, 2021). Aunque existen esfuerzos por implementar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o la clase invertida, su adopción sigue siendo limitada debido a la falta de capacitación docente y a la resistencia al cambio. Tal como señala Chiluisa Caisa (2023), la brecha entre las políticas educativas innovadoras y su implementación práctica refleja un problema estructural que requiere intervenciones más profundas en la formación y desarrollo profesional de los educadores.

Otro aspecto crucial es la desigualdad en infraestructura y recursos, que perpetúa disparidades significativas entre las zonas urbanas y rurales. Instituciones educativas en contextos rurales enfrentan condiciones precarias que no solo limitan el aprendizaje, sino que también afectan la motivación y el bienestar de los estudiantes. Según Torres (2024), la falta de acceso a recursos tecnológicos y conectividad en estas áreas constituye una de las barreras más grandes para cerrar la brecha educativa. Este panorama se agrava con la insuficiencia de políticas públicas para garantizar un mantenimiento adecuado de la infraestructura y una distribución equitativa de los recursos, lo que perpetúa el ciclo de exclusión en comunidades desfavorecidas.

El impacto de estas deficiencias se refleja directamente en el desarrollo estudiantil. Los estudiantes que enfrentan condiciones desfavorables no solo presentan un rendimiento académico más bajo, sino que también ven limitadas sus oportunidades de acceso a la educación superior y, posteriormente, al mercado laboral. Como advierte Albuja Loachamin, Alvear Llor y Sarango Romero (2023), estas desigualdades no solo afectan el presente de los estudiantes, sino que perpetúan un

ciclo intergeneracional de pobreza y exclusión que debilita el desarrollo social y económico del país.

No obstante, en este escenario crítico también surgen oportunidades significativas para la transformación educativa. La implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la adopción de metodologías activas pueden contribuir a cerrar las brechas de aprendizaje, siempre que estas innovaciones sean acompañadas de políticas inclusivas y programas de formación docente. Las TIC tienen el potencial de transformar las aulas en espacios interactivos y participativos, pero su efectividad depende de la capacitación de los docentes en su uso pedagógico y del acceso equitativo a recursos tecnológicos (Ministerio de Educación, 2023). Por tanto, es imprescindible que las políticas educativas no solo se centren en proveer dispositivos tecnológicos, sino también en garantizar su integración adecuada en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Torres-Torres, 2024).

La formación docente emerge como un elemento clave en este proceso de transformación. La actualización continua, la formación en pedagogías innovadoras y el acompañamiento en la implementación de estas prácticas son fundamentales para romper con los enfoques tradicionales. Sin embargo, como señala Zambrano Verdesoto (2015), la sobrecarga laboral y la falta de incentivos para los educadores son barreras importantes que deben ser superadas para que la innovación pedagógica sea efectiva. Además, es fundamental promover una cultura de aprendizaje permanente entre los docentes, fomentando el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos.

Por último, la transformación educativa debe estar acompañada de una inversión sustancial en infraestructura y recursos, especialmente en zonas vulnerables. Como sugiere Torres (2024), mejorar las condiciones materiales de las escuelas no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en la autoestima y las aspiraciones de los estudiantes. Esta inversión debe ir de la mano con un enfoque participativo que involucre a la comunidad educativa en la identificación de necesidades y en el diseño de soluciones contextualizadas (Herrera-Sánchez et al. 2024).

En conclusión, los rezagos educativos en Ecuador no pueden ser abordados únicamente desde una perspectiva técnica, sino que requieren un enfoque integral que considere las dimensiones pedagógicas, sociales y estructurales. La discusión aquí presentada pone de manifiesto la urgencia de repensar el sistema educativo ecuatoriano para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad que los prepare para los desafíos contemporáneos. Las propuestas planteadas en este análisis, basadas en evidencia científica y en experiencias internacionales exitosas, representan un punto de partida para avanzar hacia un modelo educativo inclusivo, equitativo y transformador (Madrid-Gómez et al., 2023).

5. Conclusiones

Los rezagos educativos en Ecuador constituyen un problema estructural y multidimensional que demanda respuestas integrales e inmediatas. La prevalencia de metodologías pedagógicas tradicionales, basadas en la memorización y la enseñanza unidireccional, ha generado un sistema educativo que no responde a las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Este enfoque limita el desarrollo de habilidades críticas, creativas y resolutivas necesarias para desenvolverse en un entorno cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado. Paralelamente, la desigualdad en infraestructura y recursos, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas, agrava la inequidad en el acceso a una educación de calidad, afectando de manera desproporcionada a los grupos más vulnerables.

Estos desafíos han tenido un impacto significativo en el desarrollo estudiantil, restringiendo no solo el rendimiento académico, sino también las oportunidades futuras de los jóvenes. La falta de competencias y recursos adecuados perpetúa un ciclo de exclusión social y económica, dificultando el acceso a la educación superior y a empleos bien remunerados. Este panorama se ve agravado por la brecha digital, que limita la capacidad de muchos estudiantes para acceder a tecnologías y plataformas educativas modernas, una necesidad cada vez más evidente en el contexto actual.

Sin embargo, la investigación ha evidenciado también oportunidades claras para abordar estos rezagos y transformar el sistema educativo ecuatoriano. Entre las medidas prioritarias destacan la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Estas herramientas tienen el potencial de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más dinámico, participativo y adaptado a las demandas del siglo XXI. No obstante, para que estas innovaciones sean efectivas, es crucial garantizar una capacitación docente integral que no solo permita el dominio de nuevas herramientas, sino que fomente la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos y transformadores.

La inversión en infraestructura educativa es otro componente esencial para superar estos rezagos. Es imperativo priorizar la construcción, el mantenimiento y la dotación de recursos en las instituciones más desfavorecidas, especialmente en las zonas rurales, para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender en entornos seguros, dignos y equipados con tecnología adecuada. Esta inversión debe complementarse con políticas públicas que promuevan la equidad en la distribución de recursos y que atiendan las necesidades específicas de cada región del país.

Asimismo, la participación activa de toda la comunidad educativa resulta fundamental para garantizar que las transformaciones sean sostenibles y pertinentes. Estudiantes, docentes, familias y autoridades deben colaborar en la formulación, implementación y evaluación de políticas y estrategias educativas, adaptándolas a los contextos locales

y promoviendo la corresponsabilidad en el logro de una educación inclusiva y de calidad.

En conclusión, los rezagos educativos en Ecuador exigen un replanteamiento integral del sistema educativo que considere tanto las dimensiones pedagógicas como las estructurales y sociales. Solo a través de un enfoque holístico que combine innovación pedagógica, formación docente continua, inversión en infraestructura y participación comunitaria, será posible superar las limitaciones actuales y construir un sistema educativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro. Este proceso no solo beneficiará a las generaciones actuales, sino que también contribuirá al desarrollo sostenible, la reducción de desigualdades y el fortalecimiento de la cohesión social en el país.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). *Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Albuja Loachamin, L. F., Alvear Llor, J. G., & Sarango Romero, V. J. (2023). Desigualdades Tecnológicas en la Educación en Ecuador: Abordando la Brecha Educativa. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 238–251. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/239>
- Calle Suárez, A. C., & Quichimbo Rosas, A. del R. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1205-1215. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). *Educación ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova- Villalba, C. I., Moreno-Novillo, Ángela C., & Mina-Bone, S. G. (2024). Tecnoestrés en docentes universitarios con funciones académicas y administrativas en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(11), 606-621. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.36>
- Isch, E. (2011). *Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano*. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (41), 53-70. <https://www.redalyc.org/pdf/873/87319092008.pdf>

- Iturralde Durán, C. A. (2018). *La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador*. *Alteridad. Revista de Educación*, 13(1), 84-95. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.06>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Transformación educativa en Ecuador*. <https://educacion.gob.ec>
- Paladines, C. (2016). *Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato. Ecuador: 2007-2013*. *Praxis Educativa*, 19(3), 13-31.
- Puyol-Cortez, J. L. (2024). Factores determinantes en la toma de decisiones estratégicas en el sector retail. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 36-55. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/11>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v2/n2/49>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Rengifo Ávila, G. K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). *Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778102023.pdf>
- Ruiz-Sánchez, C. I., Herrera-Feijoo, R. J., & Herrera-Jácome, D. F. (2024). *Análisis integral de los riesgos ergonómicos y psicosociales en el contexto educativo*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.96>
- Torres Lara, M. (2024). Brecha Digital y Desigualdad Educativa en Contextos Rurales. *Polo del Conocimiento*, 9(11). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8472>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v4/n1/82>
- Zambrano Verdesoto, G. J. (2015). *Influencia de las estrategias metodológicas activas en el desempeño académico*. <https://www.pedagogia.edu.ec>