

Research Article

La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado Ecuatoriano

Education in modern society with adaptation and challenges to the changing demands of the Ecuadorian state

Ilaquiche-Toaquiza, María Olga ¹<https://orcid.org/0009-0007-9909-6725>tiqua2006@hotmail.com

Universidad de Panamá, Doctorado en Educación, Panamá, Panamá

Autor de correspondencia ¹DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/168>

Resumen: El presente artículo analiza los desafíos y las estrategias para adaptar el sistema educativo ecuatoriano a las demandas cambiantes del Estado, en el contexto de una sociedad moderna y globalizada. A través de una metodología exploratoria basada en la revisión bibliográfica, se identificaron problemáticas como la desigualdad socioeconómica, la brecha digital y las limitaciones estructurales que afectan la equidad y calidad educativa. Las reformas curriculares recientes han promovido enfoques innovadores y competencias esenciales para el siglo XXI; sin embargo, su impacto ha sido desigual debido a la insuficiente formación docente y la disparidad en los recursos disponibles, especialmente en zonas rurales. Asimismo, se examinaron las políticas inclusivas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales y comunidades vulnerables, identificándose obstáculos como la falta de infraestructura adaptada y la resistencia institucional al cambio. El artículo concluye destacando la necesidad de enfoques integrales y sostenibles que aborden tanto las brechas estructurales como la transformación cultural en las instituciones educativas. Para garantizar el éxito de las reformas, se requiere un compromiso político sólido, una asignación presupuestaria adecuada y la participación activa de los actores del sistema educativo.

Palabras clave: educación inclusiva; desigualdad educativa; reformas curriculares; brecha digital; Ecuador.

Check for
updates**Received:** 22/Nov/2024**Accepted:** 15/Dic/2024**Published:** 31/Ene/2025

Cita: Ilaquiche-Toaquiza, M. O. (2025). La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado Ecuatoriano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 174–187.

<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/168>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)

<https://economicsocialresearch.com>info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

© 2025. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

This article analyzes the challenges and strategies to adapt the Ecuadorian educational system to the changing demands of the State, in the context of a modern and globalized society. Through an exploratory methodology based on a literature review, issues such as socioeconomic inequality, the digital divide, and structural limitations affecting educational equity and quality were identified. Recent curricular reforms have promoted innovative approaches and essential competencies for the 21st century; however, their impact has been uneven due to insufficient teacher training and disparity in available resources, especially in rural areas. Inclusive policies targeting students with special educational needs and vulnerable communities were also examined, identifying obstacles such as the lack of adapted infrastructure and institutional resistance to change. The article concludes by highlighting the need for comprehensive and sustainable approaches that address both structural gaps and cultural transformation in educational institutions. To ensure the success of reforms, strong political commitment, adequate budget allocation, and the active participation of education system stakeholders are required.

Keywords: inclusive education; educational inequality; curricular reforms; digital divide; Ecuador.

1. Introducción

La educación en la sociedad moderna enfrenta constantes desafíos para adaptarse a las cambiantes demandas estatales y sociales. En Ecuador, este proceso de adaptación es esencial para garantizar una formación que responda a las necesidades contemporáneas y promueva el desarrollo integral de sus ciudadanos (Aguilar-Gordón, 2019). Sin embargo, la implementación de reformas educativas ha enfrentado problemas estructurales y contextuales que limitan su impacto en términos de equidad y calidad educativa.

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado diversas reformas destinadas a mejorar su calidad y equidad. A pesar de estos esfuerzos, persisten problemas como la deserción escolar, que afecta tanto al individuo como al desarrollo del país. Según Luna Tamayo (2017), las tasas de deserción son particularmente altas en áreas rurales y entre estudiantes de sectores socioeconómicos vulnerables, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión social. Esto se suma a otros problemas, como la falta de recursos adecuados y la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas.

Uno de los principales factores que afecta la educación en Ecuador es la desigualdad socioeconómica. Según UNICEF, Ecuador es una de las sociedades más desiguales del mundo, con el 20% del sector más rico percibiendo el 50% de los ingresos nacionales, mientras el 20% más pobre apenas accede al 5% (Guayasamín Mogrovejo, 2017). Esta desigualdad repercute directamente en el sistema educativo, limitando el acceso y la calidad de la educación para las comunidades más

desfavorecidas. Además, Isch López (2011) argumenta que las reformas educativas han fallado en atender adecuadamente estas brechas, lo que genera un sistema que sigue reproduciendo y perpetuando las desigualdades estructurales.

En respuesta a estos desafíos, la educación inclusiva ha ganado relevancia en el discurso educativo del país. Clavijo Castillo y Bautista-Cerro (2020) destacan que el acceso a una educación en igualdad de condiciones es una meta clave para superar las disparidades actuales. Sin embargo, la implementación de políticas inclusivas enfrenta barreras significativas, como la falta de formación docente específica, recursos limitados y resistencia institucional al cambio.

Por otro lado, las reformas curriculares en Ecuador han buscado responder a las demandas de una sociedad moderna y globalizada. Según Aguilar-Gordón (2019), estas reformas han enriquecido la estructura de las propuestas educativas, incrementando su complejidad y alineándolas con estándares internacionales. Sin embargo, Avecillas Almeida (2019) señala que la implementación de un nuevo modelo educativo enfrenta limitaciones prácticas, incluyendo la resistencia al cambio por parte de los actores educativos y la insuficiencia de recursos asignados al sector.

El análisis de estos factores destaca la necesidad de una aproximación integral y sostenible para enfrentar los desafíos educativos en Ecuador. En este contexto, el presente artículo busca explicar analíticamente el actual escenario de intereses conflictivos en el país, referido a la estructura y los objetivos principales del sistema educativo a escala nacional (Isch López, 2011). Además, propone explorar cómo la educación puede adaptarse efectivamente a las cambiantes demandas estatales y sociales, asegurando que las reformas sean inclusivas y sostenibles a largo plazo.

En este sentido, el objetivo de este artículo es analizar cómo la educación en Ecuador se adapta y enfrenta los desafíos impuestos por las cambiantes demandas del Estado. Esto incluye la identificación de las principales problemáticas, los factores involucrados y la propuesta de estrategias que permitan una evolución efectiva del sistema educativo en consonancia con las necesidades de la sociedad moderna.

2. Materiales y métodos

En el presente artículo se utilizó una metodología exploratoria basada en la revisión bibliográfica, orientada a analizar las adaptaciones y desafíos de la educación ecuatoriana frente a las demandas cambiantes de la sociedad y del Estado. Este enfoque metodológico resultó adecuado para explorar de manera integral el objeto de estudio, identificando los aspectos clave que intervienen en el sistema educativo, sus problemáticas y posibles líneas de mejora, a partir del análisis crítico de fuentes secundarias.

El proceso inició con la recopilación de literatura científica en bases de datos reconocidas a nivel internacional, como Scopus y Web of Science. Se priorizaron

artículos académicos y documentos de alto impacto publicados en revistas indexadas durante los últimos cinco años, con el propósito de garantizar la actualidad y relevancia de la información. No obstante, se consideraron también estudios previos de carácter histórico o seminal, cuando estos aportaban un contexto necesario para comprender las dinámicas del sistema educativo ecuatoriano. Este criterio permitió obtener un equilibrio entre fuentes recientes y referencias fundamentales.

Para la búsqueda de información, se emplearon palabras clave en español e inglés, tales como "educación en Ecuador", "políticas educativas", "desafíos educativos", "reformas curriculares", "inclusión educativa" y "desigualdad en la educación". Estas palabras clave fueron combinadas con operadores booleanos para refinar los resultados y asegurar que los documentos seleccionados se alinearan con el objetivo del estudio. Asimismo, se incluyeron informes y documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales, como el Ministerio de Educación de Ecuador y la UNESCO, que ofrecieron un marco normativo y estadísticas relevantes.

Una vez recopilada la información, se realizó un proceso de selección basado en la lectura crítica de los resúmenes, identificando los documentos que abordaban de manera directa las temáticas principales del estudio. Los artículos seleccionados fueron analizados mediante una matriz de contenido que permitió clasificar la información según categorías temáticas como desigualdad educativa, deserción escolar, reformas curriculares e inclusión educativa. Esta categorización facilitó la identificación de patrones, coincidencias y vacíos en la literatura existente.

El enfoque cualitativo fue predominante en el análisis de los datos, dado que este permitió interpretar y sintetizar los hallazgos desde una perspectiva crítica y contextualizada. Además, se empleó un análisis temático para agrupar los contenidos en torno a ejes conceptuales, lo cual facilitó la construcción de un marco teórico robusto y coherente. Este proceso permitió no solo identificar los principales desafíos y avances del sistema educativo ecuatoriano, sino también relacionar dichos aspectos con tendencias globales en educación.

En términos de presentación, los resultados de la revisión bibliográfica fueron organizados de manera lógica y estructurada, siguiendo un esquema que refleja las principales categorías temáticas identificadas. Esto permitió desarrollar un análisis que integra diferentes perspectivas y niveles de profundidad, desde lo normativo y estructural hasta lo social y pedagógico. De esta forma, cada apartado del artículo articula los hallazgos de manera clara y comprensible, asegurando la coherencia interna del documento.

La metodología utilizada también buscó minimizar posibles sesgos al incluir múltiples fuentes y perspectivas, y al aplicar criterios rigurosos para la selección de información. Además, la triangulación de datos permitió contrastar los hallazgos provenientes de diversas fuentes, fortaleciendo la validez de las conclusiones y garantizando un análisis objetivo. Este enfoque integral y crítico permitió no solo abordar el problema

desde un enfoque teórico, sino también proponer líneas de reflexión que contribuyan a la mejora del sistema educativo ecuatoriano en el contexto actual.

En síntesis, esta metodología no solo resultó adecuada para alcanzar el objetivo del artículo, sino que también permitió destacar la importancia de un análisis multidimensional y basado en evidencias, lo cual es esencial para abordar la complejidad de los desafíos educativos en Ecuador.

3. Resultados

3.1. Impactos de las demandas cambiantes del Estado ecuatoriano en la educación

Las transformaciones sociopolíticas y económicas en Ecuador han llevado al Estado a implementar múltiples reformas en el sistema educativo, con el objetivo de mejorar la calidad y promover la equidad en el acceso a la educación. Estas demandas cambiantes reflejan la necesidad de preparar a los ciudadanos para los retos de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Sin embargo, estas iniciativas han generado impactos diversos, evidenciando avances significativos, pero también limitaciones estructurales y socioeconómicas que afectan tanto la calidad del aprendizaje como la equidad en su acceso.

3.1.1. Reformas curriculares y su incidencia en el aprendizaje

Ecuador ha experimentado un ciclo de reformas curriculares diseñadas para modernizar su sistema educativo y adaptarlo a las exigencias de una sociedad globalizada. Una de las primeras reformas significativas fue la Reforma Curricular Consensuada de 1996, que buscó una educación más inclusiva e integral, considerando las características multiculturales y multiétnicas del país. Este enfoque se profundizó con la reforma curricular de 2010, denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, que introdujo competencias transversales como el pensamiento crítico, la solución de problemas y el uso adecuado de la tecnología (Herrera & Cochancela, 2020).

Estas reformas han transformado la manera en que se concibe el aprendizaje, alejándose de los métodos tradicionales centrados en la memorización y promoviendo enfoques participativos que colocan al estudiante como el eje central del proceso educativo. No obstante, la implementación de estos cambios no ha estado exenta de desafíos. Uno de los problemas más destacados es la insuficiente capacitación de los docentes para aplicar las nuevas metodologías, lo que limita el impacto de las reformas en el aprendizaje real de los estudiantes. Según Herrera y Cochancela (2020), el 65% de los docentes considera que carecen de la formación adecuada para aplicar estrategias innovadoras.

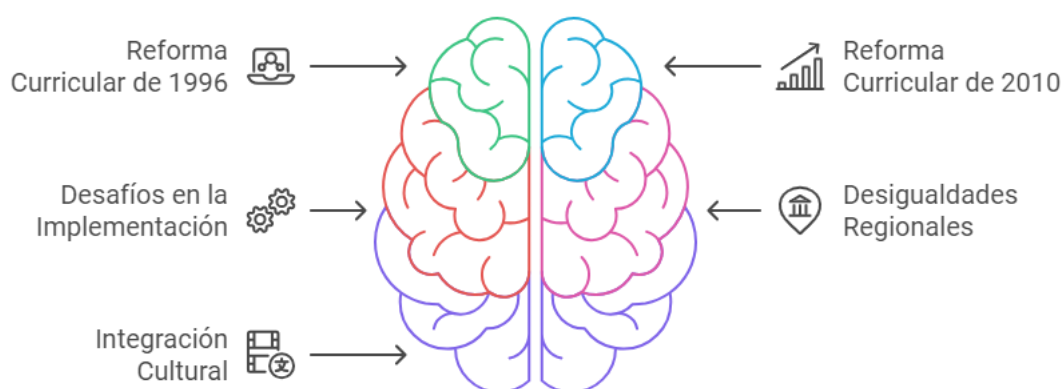
Además, el enriquecimiento de los contenidos curriculares ha generado una carga significativa para las instituciones educativas, especialmente aquellas ubicadas en

regiones rurales o con menores recursos. Estas disparidades han resultado en la aplicación desigual de las reformas, afectando negativamente a los estudiantes de contextos más desfavorecidos. Por ejemplo, en ciertas comunidades rurales, la falta de acceso a materiales educativos actualizados y a tecnologías digitales limita las oportunidades de aprendizaje, perpetuando una brecha significativa en los resultados educativos entre los estudiantes urbanos y rurales (Sánchez, 2023).

Por otra parte, las reformas curriculares han promovido una integración más efectiva de contenidos culturales, reconociendo la diversidad étnica y lingüística de Ecuador. Sin embargo, la falta de un enfoque articulado para capacitar a los docentes en la enseñanza intercultural ha limitado la efectividad de estas iniciativas. En resumen, aunque las reformas curriculares han marcado un avance en la modernización del sistema educativo, su impacto en el aprendizaje sigue siendo heterogéneo, debido a los desafíos en su implementación y las disparidades estructurales que afectan a las instituciones educativas.

Figura 1

Desglose de reformas educativas de Ecuador



Nota: La imagen presentada desglosa las reformas educativas de Ecuador mediante un esquema que utiliza la representación de un cerebro dividido en secciones (Autores, 2024).

3.1.2. Acceso desigual y brechas socioeconómicas

La desigualdad socioeconómica sigue siendo uno de los principales obstáculos para garantizar un acceso equitativo a la educación en Ecuador. Según Primicias (2022), el 20% más pobre de la población apenas accede al 5% de los ingresos nacionales, mientras que el 20% más rico controla cerca del 50%. Estas desigualdades se reflejan directamente en el ámbito educativo, donde las comunidades marginadas enfrentan barreras significativas para acceder a una educación de calidad.

Las diferencias en infraestructura, disponibilidad de recursos y calidad docente son evidentes entre las zonas rurales y urbanas. Mientras que las escuelas en ciudades cuentan con mejores instalaciones, tecnologías avanzadas y un mayor número de docentes capacitados, las escuelas rurales a menudo carecen de electricidad,

conexión a internet y materiales básicos. Estas disparidades se agravaron durante la pandemia de COVID-19, cuando la educación a distancia se convirtió en la norma. Según un estudio realizado por Sánchez (2023), el 55% de los hogares rurales carecían de acceso a dispositivos electrónicos o internet, dejando a miles de estudiantes sin la posibilidad de continuar sus estudios.

La brecha digital también se ha convertido en un desafío crítico. Aunque el gobierno ha implementado iniciativas para dotar de infraestructura tecnológica a las instituciones educativas, estas han sido insuficientes para cerrar las disparidades. La carencia de conectividad y habilidades tecnológicas no solo afecta el acceso a la educación, sino también la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias esenciales en un mundo digitalizado.

Además, las brechas socioeconómicas limitan la retención escolar, con tasas de deserción más altas en comunidades vulnerables. Factores como la pobreza, el trabajo infantil y la falta de incentivos para continuar estudiando son determinantes en esta problemática. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), el 15% de los niños en edad escolar no asistía a la escuela debido a condiciones socioeconómicas adversas.

En conclusión, los impactos de las demandas cambiantes del Estado ecuatoriano en la educación se manifiestan tanto en los avances significativos logrados a través de las reformas curriculares como en los desafíos persistentes relacionados con las brechas socioeconómicas. Es imprescindible que las políticas educativas estén acompañadas de estrategias integrales y sostenibles que no solo transformen el currículo, sino que también aborden las desigualdades estructurales que limitan el acceso equitativo a una educación de calidad.

3.2. Desafíos y estrategias para una educación inclusiva en Ecuador

El derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad ha sido un objetivo central en las políticas educativas de Ecuador durante los últimos años. Sin embargo, su materialización enfrenta múltiples desafíos que requieren la implementación de estrategias sostenibles y efectivas. Este apartado aborda dos aspectos clave: la integración de modelos inclusivos en el sistema educativo y la sostenibilidad de las reformas que buscan garantizar la inclusión.

3.2.1. Integración de modelos inclusivos en el sistema educativo

La integración de modelos inclusivos en el sistema educativo ecuatoriano ha estado impulsada por el reconocimiento de la diversidad y la equidad como valores fundamentales para la educación. El Ministerio de Educación ha implementado políticas orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, en particular, aquellos con discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales, así como a poblaciones históricamente marginadas, como comunidades indígenas y afrodescendientes (Cajamarca-Correa et al., 2024).

Sin embargo, uno de los principales retos en este proceso es la capacitación insuficiente de los docentes para trabajar con estudiantes diversos. Según un estudio realizado por Clavijo Castillo y Bautista-Cerro (2020), muchos educadores manifiestan no sentirse preparados para enfrentar las demandas de un aula inclusiva, lo que limita su capacidad para aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas. La formación docente inicial en Ecuador rara vez incluye módulos específicos sobre inclusión, y las oportunidades de formación continua en esta área son limitadas y de acceso desigual.

Otro desafío importante es la infraestructura escolar. Muchas instituciones educativas carecen de instalaciones adaptadas para estudiantes con discapacidades físicas, como rampas, baños accesibles o recursos tecnológicos de apoyo. Esta falta de infraestructura inclusiva no solo limita la participación plena de los estudiantes con discapacidades, sino que también perpetúa barreras simbólicas que dificultan su integración (Sánchez, 2023).

Además, en comunidades rurales y aisladas, donde las condiciones socioeconómicas son más precarias, las barreras para la inclusión se intensifican. Las escuelas rurales, que representan una proporción significativa del sistema educativo ecuatoriano, enfrentan problemas como la falta de acceso a internet, la escasez de materiales didácticos y la carencia de programas específicos para atender la diversidad estudiantil. Esto evidencia una necesidad urgente de desarrollar políticas públicas que prioricen la dotación de recursos a estas áreas (Ruiz-Sánchez et al., 2024).

Entre las estrategias propuestas para mejorar la integración de modelos inclusivos se encuentra la implementación de programas de capacitación continua para docentes, centrados en metodologías inclusivas y enfoques diferenciados de enseñanza. También se plantea la necesidad de fortalecer la infraestructura escolar, con un enfoque en garantizar accesibilidad universal en todas las instituciones educativas. Adicionalmente, el desarrollo de tecnologías educativas accesibles y la provisión de recursos adaptativos son cruciales para facilitar la participación de estudiantes con discapacidades en el aprendizaje digital y presencial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

3.2.2. Sostenibilidad de las reformas educativas

La sostenibilidad de las reformas educativas en Ecuador constituye un desafío crítico para garantizar que los avances hacia la inclusión no sean meramente temporales, sino estructurales y perdurables. Aunque las reformas curriculares y las políticas inclusivas han logrado avances significativos, su continuidad depende de múltiples factores interrelacionados.

Uno de los principales determinantes de la sostenibilidad es el compromiso político y financiero del Estado. Las políticas inclusivas requieren inversiones significativas en capacitación docente, infraestructura adaptativa y recursos pedagógicos, lo que demanda una asignación presupuestaria sostenida y suficiente. Según datos del Ministerio de Finanzas, el presupuesto asignado a educación se ha mantenido por

debajo del promedio regional, lo que limita la capacidad de implementar reformas de manera integral (Sánchez, 2023).

Otro factor crucial es la creación de mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación. En muchos casos, las políticas educativas se implementan sin un seguimiento adecuado, lo que dificulta medir su impacto real y realizar ajustes oportunos. La ausencia de datos desagregados sobre los beneficiarios de las políticas inclusivas también representa un obstáculo, ya que impide evaluar si estas realmente están llegando a las poblaciones más vulnerables (Madrid-Gómez et al., 2023).

La participación de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la sociedad civil, es igualmente importante para garantizar la sostenibilidad de las reformas. Esta participación no solo legitima las políticas implementadas, sino que también fomenta un sentido de corresponsabilidad en la transformación educativa. Experiencias exitosas en otros países demuestran que el involucramiento activo de las comunidades escolares puede ser un factor determinante para el éxito de las políticas inclusivas (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020).

Adicionalmente, es imprescindible fomentar una cultura de inclusión en las instituciones educativas. Esto implica transformar no solo las estructuras físicas y curriculares, sino también las actitudes y prácticas de los actores involucrados en el sistema educativo. La sensibilización sobre la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad debe ser un componente transversal en todas las iniciativas de formación y en las actividades escolares cotidianas (Herrera-Sánchez et al., 2024).

Por último, la sostenibilidad de las reformas educativas también requiere un enfoque intersectorial, en el que se articulen esfuerzos entre diferentes ministerios, como el de Salud, Trabajo y Desarrollo Social, para abordar las múltiples dimensiones de la exclusión educativa. Esto incluye garantizar la alimentación escolar, promover programas de salud en las escuelas y trabajar en la reducción del trabajo infantil, factores que afectan directamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Los desafíos y estrategias para una educación inclusiva en Ecuador reflejan la complejidad de transformar un sistema educativo tradicional hacia uno que valore y atienda la diversidad. La integración de modelos inclusivos requiere no solo recursos materiales y capacitación docente, sino también un cambio cultural y estructural en las instituciones educativas. Por otro lado, la sostenibilidad de las reformas depende de un compromiso político continuo, una asignación presupuestaria adecuada y la participación activa de todos los actores del sistema educativo. Estas acciones, articuladas de manera integral, pueden garantizar que la educación inclusiva no sea solo un ideal, sino una realidad palpable para todos los estudiantes en Ecuador.

4. Discusión

La educación inclusiva y la equidad en el sistema educativo ecuatoriano representan una problemática compleja que requiere un análisis multidimensional para comprender tanto sus avances como los desafíos que persisten en su implementación. A partir de los resultados discutidos, se puede evidenciar que, aunque las reformas curriculares y las políticas públicas han dado pasos significativos hacia la mejora de la calidad educativa, persisten barreras estructurales, socioeconómicas y culturales que dificultan la concreción de una educación verdaderamente inclusiva.

Un primer aspecto a destacar es la incidencia de las reformas curriculares en el aprendizaje. Si bien estas han introducido enfoques pedagógicos innovadores y promovido competencias necesarias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, su impacto ha sido desigual en el territorio ecuatoriano (Herrera & Cochancela, 2020). La formación insuficiente de los docentes y la limitada disponibilidad de recursos en las zonas rurales han obstaculizado la correcta implementación de estas reformas, afectando especialmente a los estudiantes más vulnerables. Este panorama resalta la necesidad de vincular las políticas educativas con estrategias efectivas de formación y apoyo para los actores del sistema educativo, así como de garantizar una infraestructura que permita su adecuada aplicación.

El acceso desigual a la educación continúa siendo una de las principales limitaciones para el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano. Las brechas socioeconómicas y geográficas se traducen en desigualdades significativas en el acceso a servicios básicos, tecnología e infraestructura educativa (INEC, 2022). Estas desigualdades no solo perpetúan la exclusión social de los grupos marginados, sino que también limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, obstaculizando el progreso hacia una sociedad equitativa. Según Sánchez (2023), el 55% de los hogares rurales carecen de acceso a internet, lo que se traduce en una exclusión digital que impacta directamente en los resultados educativos.

Por otro lado, la discusión sobre la integración de modelos inclusivos en el sistema educativo refleja un avance conceptual importante, aunque aún insuficiente en su ejecución. La implementación de estos modelos enfrenta retos como la falta de recursos especializados, la capacitación docente limitada y las barreras actitudinales hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades y otras necesidades educativas especiales (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020). A pesar de los esfuerzos realizados, el sistema educativo ecuatoriano continúa siendo predominantemente homogéneo en su diseño, lo que dificulta atender la diversidad que caracteriza a la población estudiantil (Bravo-Bravo & Herrera-Sánchez, 2023).

En este sentido, las políticas inclusivas deben ser más ambiciosas, estableciendo marcos de acción claros que no solo contemplen las necesidades de infraestructura, sino que también impulsen un cambio cultural en las instituciones educativas. Este cambio debe orientarse hacia el respeto y la valoración de la diversidad, promoviendo

una sensibilización colectiva que transforme las percepciones de los docentes, estudiantes y familias sobre la inclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Finalmente, la sostenibilidad de las reformas educativas es una preocupación central. La continuidad de las políticas inclusivas y las reformas curriculares depende en gran medida del compromiso político y financiero del Estado, así como de la participación activa de los actores de la comunidad educativa. Experiencias en otros contextos han demostrado que la falta de seguimiento y evaluación de las reformas puede diluir su impacto, dejando sin resolver las problemáticas iniciales (Sánchez, 2023). En Ecuador, la necesidad de establecer mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación es urgente para garantizar que las políticas educativas logren resultados concretos y sostenibles (Moreno-Rodriguez et al, 2024).

En conclusión, aunque los avances hacia una educación inclusiva en Ecuador son notables, los desafíos estructurales, económicos y culturales requieren una atención prioritaria. Las reformas curriculares y las políticas inclusivas deben ser integrales, sostenibles y adaptativas, atendiendo tanto las necesidades materiales como las transformaciones culturales necesarias para construir un sistema educativo equitativo y de calidad. La articulación entre los actores sociales, el fortalecimiento de la inversión pública en educación y la implementación de estrategias basadas en evidencia son elementos clave para consolidar estos avances. Solo mediante un enfoque sistémico y comprometido se podrá garantizar una educación inclusiva que promueva el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sin exclusiones ni limitaciones (Torres-Roberto, 2024).

5. Conclusiones

La educación inclusiva y la equidad en el sistema educativo ecuatoriano representan una problemática compleja que requiere un análisis multidimensional para comprender tanto sus avances como los desafíos que persisten en su implementación. A partir de los resultados discutidos, se puede evidenciar que, aunque las reformas curriculares y las políticas públicas han dado pasos significativos hacia la mejora de la calidad educativa, persisten barreras estructurales, socioeconómicas y culturales que dificultan la concreción de una educación verdaderamente inclusiva.

Un primer aspecto a destacar es la incidencia de las reformas curriculares en el aprendizaje. Si bien estas han introducido enfoques pedagógicos innovadores y promovido competencias necesarias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, su impacto ha sido desigual en el territorio ecuatoriano (Barreto & Sáenz, 2020). La formación insuficiente de los docentes y la limitada disponibilidad de recursos en las zonas rurales han obstaculizado la correcta implementación de estas reformas, afectando especialmente a los estudiantes más vulnerables. Este panorama resalta la necesidad de vincular las políticas educativas

con estrategias efectivas de formación y apoyo para los actores del sistema educativo, así como de garantizar una infraestructura que permita su adecuada aplicación.

El acceso desigual a la educación continúa siendo una de las principales limitaciones para el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano. Las brechas socioeconómicas y geográficas se traducen en desigualdades significativas en el acceso a servicios básicos, tecnología e infraestructura educativa (INEC, 2022). Estas desigualdades no solo perpetúan la exclusión social de los grupos marginados, sino que también limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, obstaculizando el progreso hacia una sociedad equitativa. Según Sánchez (2023), el 55% de los hogares rurales carecen de acceso a internet, lo que se traduce en una exclusión digital que impacta directamente en los resultados educativos.

Por otro lado, la discusión sobre la integración de modelos inclusivos en el sistema educativo refleja un avance conceptual importante, aunque aún insuficiente en su ejecución. La implementación de estos modelos enfrenta retos como la falta de recursos especializados, la capacitación docente limitada y las barreras actitudinales hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades y otras necesidades educativas especiales (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020). A pesar de los esfuerzos realizados, el sistema educativo ecuatoriano continúa siendo predominantemente homogéneo en su diseño, lo que dificulta atender la diversidad que caracteriza a la población estudiantil.

En este sentido, las políticas inclusivas deben ser más ambiciosas, estableciendo marcos de acción claros que no solo contemplen las necesidades de infraestructura, sino que también impulsen un cambio cultural en las instituciones educativas. Este cambio debe orientarse hacia el respeto y la valoración de la diversidad, promoviendo una sensibilización colectiva que transforme las percepciones de los docentes, estudiantes y familias sobre la inclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Finalmente, la sostenibilidad de las reformas educativas es una preocupación central. La continuidad de las políticas inclusivas y las reformas curriculares depende en gran medida del compromiso político y financiero del Estado, así como de la participación activa de los actores de la comunidad educativa. Experiencias en otros contextos han demostrado que la falta de seguimiento y evaluación de las reformas puede diluir su impacto, dejando sin resolver las problemáticas iniciales (Sánchez, 2023). En Ecuador, la necesidad de establecer mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación es urgente para garantizar que las políticas educativas logren resultados concretos y sostenibles.

En conclusión, aunque los avances hacia una educación inclusiva en Ecuador son notables, los desafíos estructurales, económicos y culturales requieren una atención prioritaria. Las reformas curriculares y las políticas inclusivas deben ser integrales, sostenibles y adaptativas, atendiendo tanto las necesidades materiales como las transformaciones culturales necesarias para construir un sistema educativo equitativo y de calidad. La articulación entre los actores sociales, el fortalecimiento de la

inversión pública en educación y la implementación de estrategias basadas en evidencia son elementos clave para consolidar estos avances. Solo mediante un enfoque sistémico y comprometido se podrá garantizar una educación inclusiva que promueva el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sin exclusiones ni limitaciones.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Avecillas Almeida, M. (2019). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo educativo en Ecuador. *Revista Científica*, 36(1), 45-60.
- Bravo-Bravo, I. F., & Herrera-Sánchez, M. J. (2023). Tendencias Globales del Liderazgo Transformacional en Empresas Modernas. *Horizon Nexus Journal*, 1(2), 14-31. <https://doi.org/10.70881/hnj/v1/n2/15>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v4/n3/124>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Guayasamín Mogrovejo, M. N. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30.
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova- Villalba, C. I., Moreno-Novillo, Ángela C., & Mina-Bone, S. G. (2024). Tecnoestrés en docentes universitarios con funciones académicas y administrativas en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(11), 606-621. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.36>
- Herrera, P., & Cochancela, P. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2022). Estadísticas de educación en Ecuador: Brechas y desafíos. Quito, Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacio>
- Isch López, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(115), 373-391. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000200008>
- Luna Tamayo, G. (2017). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción escolar. *Revista Científica*, 32(1), 25-40.
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, . J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guías para la inclusión educativa efectiva en el Ecuador*. <https://educacion.gob.ec>
- Moreno-Rodriguez, C. J., Otavalo-Criollo, I. A., Gallardo-Chiluisa, N. N., Díaz-Avelino, J. R., Ochoa Reyes, R. D., Moreno-Gudiño, B. P., Peñaherrera Andrade, R. S., & Ojeda-Ojeda, J. J. (2024). *Gestión del Conocimiento y Educación en el Desarrollo Organizacional y Académico*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.98>
- Primicias. (2022). La desigualdad en la educación nos pone límites para el desarrollo. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/educacion-ecuador-desigualdad-desarrollo/>
- Ruiz-Sánchez, C. I., Herrera-Feijoo, R. J., & Herrera-Jácome, D. F. (2024). *Análisis integral de los riesgos ergonómicos y psicosociales en el contexto educativo*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.96>
- Ruiz-Sánchez, C. I., Herrera-Feijoo, R. J., & Herrera-Jácome, D. F. (2024). *Análisis integral de los riesgos ergonómicos y psicosociales en el contexto educativo*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.96>
- Sánchez, P. (2023). Desigualdades educativas y brecha digital en Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 617-634.
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>