

Research Article

Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial

Adoption and Effectiveness of Emerging Technologies in Higher Education: An Administrative and Managerial Perspective"

Montalván-Vélez, Carmen ¹Mogrovejo-Zambrano, Jacqueline Norma ¹Rodríguez Andrade Ana Elizabeth ²Andrade Vaca Ana Lutgarda ³¹ Ecuador, Santo Domingo, Unidad Educativa Dos de Mayo, Ministerio de Educación del Ecuador² Ecuador, Santo Domingo, Unidad Educativa "Hólger Velastegui Domínguez", Ministerio de Educación del Ecuador³ Ecuador, Santo Domingo, Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle", Ministerio de Educación del EcuadorDOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>

Resumen: Este estudio explora la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación superior desde una perspectiva administrativa y gerencial, evidenciando cómo estas innovaciones están redefiniendo los paradigmas educativos. A través de una revisión sistemática de la literatura, se analizó la diversidad de tecnologías emergentes integradas en los entornos educativos, los factores motivadores detrás de su adopción, y las barreras enfrentadas por las instituciones. Los resultados destacan mejoras significativas en el compromiso y rendimiento estudiantil, aunque subrayan la variabilidad del impacto según la implementación pedagógica. La discusión se centra en los desafíos administrativos y gerenciales, resaltando la necesidad de estrategias efectivas de gestión del cambio para superar las barreras identificadas. Las conclusiones enfatizan el rol crucial de la gestión educativa en el éxito de la integración tecnológica, sugiriendo que una planificación estratégica y un liderazgo visionario son esenciales para aprovechar el potencial de las tecnologías emergentes en la educación superior.

Palabras clave: tecnologías emergentes, educación superior, gestión educativa, adopción tecnológica, innovación educativa.

Check for
updates

Received: 27/Nov/2023

Accepted: 29/Dic/2023

Published: 31/Ene/2024

Cita: Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Rodríguez-Andrade, A. E., & Andrade-Vaca, A. L. (2024). Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 160–172.

<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)

<https://economicsocialresearch.com>info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.

Abstract:

This study explores the adoption and effectiveness of emerging technologies in higher education from an administrative and managerial perspective, showing how these innovations are redefining educational paradigms. Through a systematic review of the literature, the diversity of emerging technologies integrated into educational environments, the motivating factors behind their adoption, and the barriers faced by institutions were analyzed. The results highlight significant improvements in student engagement and performance, though they underscore the impact's variability depending on pedagogical implementation. The discussion focuses on administrative and managerial challenges, highlighting the need for effective change management strategies to overcome identified barriers. The conclusions emphasize the crucial role of educational management in the success of technological integration, suggesting that strategic planning and visionary leadership are essential to leverage the potential of emerging technologies in higher education.

Keywords: emerging technologies, higher education, educational management, technology adoption, educational innovation.

1. Introducción

En la era de la transformación digital, la adopción de tecnologías emergentes en el ámbito educativo representa un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio se centra en la educación superior desde una perspectiva administrativa y gerencial, destacando la importancia de una gestión efectiva para la integración exitosa de estas tecnologías. En este contexto, las tecnologías emergentes incluyen herramientas digitales avanzadas como la realidad aumentada (AR), la realidad virtual (VR), el aprendizaje automático, y las plataformas de aprendizaje en línea, las cuales tienen el potencial de revolucionar los enfoques pedagógicos tradicionales y fomentar entornos de aprendizaje más inclusivos y accesibles.

La relevancia de este tema radica en su capacidad para responder a las necesidades educativas contemporáneas, adaptándose a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada. A medida que instituciones de educación superior buscan mantenerse competitivas y relevantes, la adopción de estas tecnologías se convierte en una prioridad estratégica. Estudios previos han examinado diversos aspectos de esta transición, incluyendo la aceptación docente (Cajo, 2020), el impacto en la inclusión educativa (Cano, 2021), y los desafíos administrativos y gerenciales que implica (Leal, 2019).

El propósito de este trabajo es revisar cuidadosamente el estado actual de la investigación sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la

educación, con un enfoque particular en las perspectivas administrativas y gerenciales. Se busca entender cómo la gestión de estas tecnologías afecta su implementación y eficacia en el contexto educativo, identificando tanto las oportunidades como los desafíos asociados. Para ello, se analizarán palabras clave relacionadas con tecnologías emergentes, administración y gestión en educación, adopción tecnológica, y efectividad educativa, desde un análisis macro, abarcando el impacto global de la tecnología en la educación, hasta un análisis micro, que considera aspectos específicos de la gestión y operación dentro de las instituciones educativas.

Este estudio contribuye al campo de investigación al proporcionar una visión integral de cómo las tecnologías emergentes pueden ser adoptadas de manera efectiva en la educación superior, considerando los retos y estrategias desde una perspectiva de gestión. A través de este enfoque, se espera no solo profundizar en la comprensión de las dinámicas administrativas que facilitan la integración tecnológica, sino también destacar prácticas recomendadas que pueden ser adoptadas por líderes educativos para maximizar los beneficios de estas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.

2. Materiales y métodos

Para realizar esta revisión bibliográfica sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación desde una perspectiva administrativa y gerencial, se adoptó un enfoque sistemático. Este proceso metodológico se diseñó para garantizar la reproducibilidad y la integridad de los resultados, permitiendo a otros investigadores acceder a los materiales, datos y protocolos asociados con este estudio. A continuación, se describen los pasos seguidos en nuestra investigación:

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos, informes y documentos relevantes publicados entre 2009 y 2024, utilizando bases de datos académicas como Google Scholar, PubMed, y Scopus. Se emplearon palabras clave y combinaciones de estas, incluyendo "tecnologías emergentes en educación", "gestión en educación superior", "administración de tecnología educativa", y "efectividad de la adopción tecnológica". Para garantizar la pertinencia, solo se consideraron documentos publicados en inglés y español que contaran con una dirección DOI o enlaces accesibles para su revisión.

Se establecieron criterios de inclusión basados en la relevancia temática, la calidad del estudio y su contribución al campo de la gestión educativa y las tecnologías emergentes. Se excluyeron aquellos estudios que no abordaban explícitamente la perspectiva administrativa y gerencial o que se centraban exclusivamente en aspectos técnicos de las tecnologías sin considerar su impacto en la gestión educativa.

Para cada fuente seleccionada, se extrajeron datos clave relacionados con los objetivos de la investigación, las tecnologías emergentes examinadas, los marcos teóricos utilizados, los hallazgos principales y las recomendaciones en términos de

gestión y administración en la educación superior. Se utilizó un enfoque de análisis de contenido para categorizar y sintetizar la información extraída, permitiendo identificar patrones, tendencias y lagunas en la literatura existente.

Se aplicó un criterio de evaluación de calidad para asegurar la fiabilidad y validez de los estudios incluidos en la revisión. Esto incluyó la consideración de la metodología de investigación, la claridad en la presentación de los resultados, y la relevancia de las conclusiones. Los estudios que no cumplieran con un mínimo de calidad establecido fueron descartados.

Los datos analizados se sintetizaron para resaltar las principales contribuciones de la literatura sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación desde una perspectiva administrativa y gerencial. Esta síntesis se orientó a entender las estrategias de implementación, los desafíos enfrentados y las prácticas recomendadas identificadas en los estudios revisados.

Se documentaron detalladamente todos los pasos del proceso metodológico, desde la búsqueda inicial de literatura hasta la síntesis de resultados. Se incluyeron referencias completas y accesibles de todas las fuentes utilizadas, asegurando que los lectores puedan acceder fácilmente a los materiales de estudio para fines de replicación o investigación futura.

Este enfoque metodológico permitió realizar una revisión bibliográfica comprensiva y sistemática, proporcionando una base sólida para la comprensión de la adopción y efectividad de las tecnologías emergentes en la educación superior, con un enfoque especial en la gestión y administración.

3. Resultados

La revisión sistemática de la literatura sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación desde una perspectiva administrativa y gerencial reveló hallazgos significativos, que se organizan en las siguientes subsecciones e incluyen las citas pertinentes:

3.1. Tendencias en la Adopción de Tecnologías Emergentes

Diversidad Tecnológica: Se identificó una amplia gama de tecnologías emergentes adoptadas en la educación superior, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta herramientas de realidad aumentada y virtual, y sistemas basados en inteligencia artificial. La adopción variaba según el contexto institucional y los objetivos pedagógicos (Cano et al., 2021).

Factores Motivadores: Los impulsores principales detrás de la adopción tecnológica incluyeron la mejora de la accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje, el

enriquecimiento de las experiencias educativas, y la necesidad de adaptarse a las expectativas digitales de los estudiantes (Bravo et al., 2024).

Barreras para la Adopción: Se destacaron desafíos significativos, como la resistencia al cambio entre el personal docente, limitaciones en infraestructura tecnológica y recursos financieros, y la necesidad de desarrollo profesional continuo para educadores (Cajo et al., 2020).

3.2. Efectividad de las Tecnologías Emergentes en la Educación

Impacto en el Aprendizaje y la Enseñanza: Los estudios revisados reportaron mejoras en el compromiso de los estudiantes, la personalización del aprendizaje, y el rendimiento académico como resultado de la integración de tecnologías emergentes. Sin embargo, el impacto varió significativamente según la implementación y la integración en los currículos (Cano et al., 2021).

Gestión y Administración: La efectividad de estas tecnologías también dependió de la capacidad administrativa y gerencial para liderar el cambio, incluyendo estrategias efectivas de gestión del cambio, inversión en formación docente, y la adecuación de políticas y prácticas institucionales a los nuevos entornos de aprendizaje digital (Leal et al., 2019).

Desafíos Administrativos: Se identificaron desafíos específicos en la gestión de tecnologías emergentes, como la necesidad de un enfoque estratégico para la integración tecnológica, la adaptación de los sistemas de evaluación y acreditación, y la gestión de la privacidad y seguridad de datos (Díaz et al., 2021).

Resultados Relevantes:

La adopción de tecnologías emergentes en la educación superior es un fenómeno complejo influenciado por factores tanto internos como externos a las instituciones educativas (Bravo et al., 2024).

La efectividad de estas tecnologías para mejorar la educación depende críticamente de cómo se abordan los desafíos administrativos y gerenciales asociados con su implementación (Leal et al., 2019).

Existe una clara necesidad de enfoques estratégicos y prácticas de gestión innovadoras para superar las barreras para la adopción y maximizar el impacto positivo de las tecnologías emergentes en la educación superior (Cajo et al., 2020).

4. Discusión

La adopción y efectividad de las tecnologías emergentes en la educación superior, examinadas desde una perspectiva administrativa y gerencial, reflejan un campo dinámico de estudio con implicaciones profundas para la práctica educativa y la

gestión institucional. Los resultados de este estudio se alinean y expanden los hallazgos de investigaciones previas, destacando tanto las oportunidades como los desafíos que las tecnologías emergentes presentan para las instituciones educativas.

Valoración Crítica de los Resultados

La diversidad tecnológica y los factores motivadores para la adopción tecnológica identificados en este estudio resaltan la creciente importancia de las tecnologías emergentes en la educación superior. Estos hallazgos están en concordancia con Bravo et al. (2024), quienes subrayaron la influencia transformadora de las tecnologías emergentes en los entornos educativos. Sin embargo, las barreras para la adopción, incluyendo la resistencia al cambio y las limitaciones de recursos, resuenan con los desafíos documentados por Cajo et al. (2020), subrayando la necesidad de estrategias administrativas y gerenciales efectivas para superar estos obstáculos.

La efectividad de las tecnologías emergentes, como se observa en los impactos positivos en el aprendizaje y la enseñanza, corrobora las observaciones de Cano et al. (2021) sobre el potencial de la realidad virtual y aumentada para enriquecer la educación inclusiva. Sin embargo, la variabilidad en el impacto según la implementación resalta la importancia crítica de una integración pedagógica y administrativa bien planificada, un punto también enfatizado por Leal et al. (2019) en términos de la adaptación institucional a los entornos digitales.

Alcance y Limitaciones

Aunque este estudio aporta una visión integral sobre la adopción y efectividad de las tecnologías emergentes en la educación superior, presenta limitaciones inherentes al alcance de la literatura revisada. La rapidez con la que evolucionan las tecnologías emergentes puede superar la velocidad a la que se publica la investigación académica, lo que sugiere que los hallazgos actuales deben interpretarse con cautela y en el contexto de una evolución tecnológica continua.

Implicaciones y Direcciones Futuras

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de abordar proactivamente los desafíos administrativos y gerenciales asociados con la adopción de tecnologías emergentes. La necesidad de políticas institucionales adaptativas, inversión en desarrollo profesional y una planificación estratégica sólida son críticas para maximizar los beneficios educativos de estas tecnologías. Futuras investigaciones deberían explorar estrategias específicas de gestión del cambio que puedan facilitar una integración tecnológica más efectiva y sostenible en la educación superior.

Además, se necesita más investigación sobre el impacto a largo plazo de las tecnologías emergentes en los resultados educativos y cómo las prácticas administrativas y gerenciales pueden evolucionar para apoyar mejor la innovación educativa. La exploración de modelos de liderazgo educativo que promuevan una

cultura de innovación y adaptabilidad podría ofrecer insights valiosos para las instituciones que buscan navegar la transformación digital en educación.

La adopción de tecnologías emergentes en la educación superior representa una oportunidad significativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas depende en gran medida de la capacidad de las instituciones para abordar eficazmente los desafíos administrativos y gerenciales. Al reflexionar sobre los hallazgos de este estudio en el contexto de la literatura existente, queda claro que una gestión efectiva es fundamental para desbloquear el potencial completo de las tecnologías emergentes en la educación.

Tabla 1

Comparación de Hallazgos sobre la Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación

Tema	Este Estudio	Bravo et al. (2024)	Cajo et al. (2020)	Cano et al. (2021)	Leal et al. (2019)
Adopción de Tecnologías Emergentes	Identificadas como cruciales para el avance educativo. Diversidad tecnológica adaptada a necesidades específicas.	Subrayan la influencia transformadora de las tecnologías en entornos educativos.	Enfocan la aceptación docente como un factor crítico para la integración tecnológica.	Destacan la importancia de la VR y AR en la educación inclusiva, evidenciando la adaptabilidad y el potencial de personalización de estas tecnologías.	No aplicable en este contexto específico.
Factores Motivadores	Mejora de la accesibilidad, flexibilidad, y enriquecimiento de la experiencia educativa.	Similar en identificar la transformación educativa impulsada por la tecnología.	Similar en reconocer la evolución de la aceptación docente hacia la tecnología.	Coinciden en el potencial de personalización y mejora de la inclusión educativa.	Resaltan la adaptación institucional a entornos digitales como motivación clave.
Barreras para la Adopción	Resistencia al cambio, limitaciones de infraestructura y recursos, necesidad de desarrollo profesional.		Enfatizan la resistencia al cambio y la necesidad de desarrollo profesional.		Identifican desafíos similares en la gestión de cambio y adaptación tecnológica.
Impacto en el Aprendizaje y la Enseñanza	Mejoras en el compromiso y rendimiento estudiantil, dependiendo de la integración curricular.			Subrayan mejoras específicas en la educación inclusiva a través de tecnologías adaptativas.	No aplicable en este contexto específico.

Desafíos Administrativos y Gerenciales	Cruciales para la implementación exitosa; necesidad de estrategias de gestión del cambio.	Destacan la importancia de la adaptación institucional y políticas adaptativas.
---	---	---

Nota: Esta matriz resume cómo los hallazgos de este estudio complementan y expanden el cuerpo existente de conocimiento sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación superior, resaltando tanto las convergencias como las áreas únicas exploradas en cada estudio. Se evidencia que, aunque hay un consenso general sobre la importancia y el potencial de las tecnologías emergentes en la educación, cada estudio contribuye con diferentes perspectivas sobre cómo abordar los desafíos asociados, desde la aceptación docente hasta la implementación administrativa y gerencial efectiva.

La tabla proporciona una visión comparativa detallada sobre cómo este estudio y las investigaciones previas de Bravo et al. (2024), Cajo et al. (2020), Cano et al. (2021), y Leal et al. (2019) abordan la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en el contexto de la educación directiva. A través de la comparación, se observan varias tendencias y puntos críticos en la investigación actual:

- 1. Consenso sobre la Importancia de las Tecnologías Emergentes:** Todos los estudios reconocen la relevancia transformadora de las tecnologías emergentes en la educación. Este estudio amplía la comprensión al destacar la diversidad tecnológica y adaptabilidad según las necesidades educativas específicas, un punto que resuena con las observaciones de Cano et al. (2021) sobre el valor de la VR y AR para la inclusión.
- 2. Factores Motivadores Compartidos:** La mejora de la accesibilidad, flexibilidad y enriquecimiento de la experiencia educativa son motivadores comunes identificados para la adopción tecnológica. Esto alinea con Bravo et al. (2024) y Cano et al. (2021), quienes también ven el potencial de la tecnología para transformar y personalizar la educación.
- 3. Barreras para la Adopción:** La resistencia al cambio y las limitaciones de recursos destacan como barreras significativas. Este estudio y Cajo et al. (2020) coinciden en la necesidad de superar estos obstáculos a través del desarrollo profesional y estrategias de gestión del cambio, subrayando la importancia de la preparación docente y la infraestructura.
- 4. Impacto en el Aprendizaje y la Enseñanza:** Mientras que este estudio señala mejoras en el compromiso y rendimiento estudiantil como resultado de la integración tecnológica, Cano et al. (2021) especifican el valor añadido de la tecnología en la educación inclusiva. Ambos apuntan a la necesidad de una integración curricular cuidadosa para realizar el potencial completo de las tecnologías emergentes.

5. **Desafíos Administrativos y Gerenciales como Clave para la Implementación Exitosa:** El estudio actual y Leal et al. (2019) destacan la gestión del cambio y las estrategias administrativas como fundamentales para una adopción tecnológica efectiva. Este punto de convergencia sugiere que, más allá de la selección de tecnología, la capacidad de la administración para liderar y adaptarse es crítica para el éxito educativo.

5. Conclusiones

La investigación sobre la adopción y efectividad de tecnologías emergentes en la educación superior, desde una perspectiva administrativa y gerencial, ha proporcionado una comprensión profunda y actualizada de cómo estas innovaciones están redefiniendo el panorama educativo. A través de un análisis sistemático de la literatura existente, este estudio ha identificado tanto las oportunidades significativas que las tecnologías emergentes ofrecen para mejorar la enseñanza y el aprendizaje como los desafíos sustanciales que las instituciones enfrentan en su implementación y gestión.

La adopción de tecnologías emergentes en la educación superior es impulsada por una variedad de factores motivadores, incluida la demanda de entornos de aprendizaje más flexibles y accesibles, y el deseo de mejorar las experiencias educativas mediante la personalización y la interactividad. Sin embargo, la efectividad de estas tecnologías depende críticamente de superar barreras significativas, como la resistencia al cambio, la falta de infraestructura adecuada, y la necesidad de desarrollo profesional continuo para el personal docente. La gestión efectiva y las estrategias administrativas juegan un papel crucial en abordar estos desafíos, facilitando una integración tecnológica exitosa que puede llevar a mejoras notables en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Este estudio ha demostrado que, para maximizar los beneficios de las tecnologías emergentes en la educación superior, las instituciones deben adoptar un enfoque estratégico y holístico que incluya políticas adaptativas, inversión en desarrollo profesional, y una planificación cuidadosa que integre estas tecnologías dentro de los currículos existentes de manera pedagógicamente sólida. La capacidad de las instituciones educativas para adaptarse y responder de manera efectiva a los rápidos cambios tecnológicos será determinante para su éxito en el aprovechamiento de estas herramientas para mejorar la educación.

El aporte de esta investigación a la ciencia radica en su análisis integral de la intersección entre la gestión administrativa y la adopción de tecnologías emergentes en la educación superior. Al enfocarse en la perspectiva administrativa y gerencial, este estudio proporciona insights valiosos sobre cómo las estrategias de gestión pueden influir en la efectividad de la integración tecnológica, ofreciendo un marco para

las instituciones educativas que buscan navegar el complejo proceso de transformación digital.

En conclusión, mientras que las tecnologías emergentes presentan oportunidades sin precedentes para enriquecer y transformar la educación superior, su adopción y efectividad están intrínsecamente ligadas a la capacidad de las instituciones para implementar estrategias de gestión efectivas. Los líderes educativos están llamados a desempeñar un papel crucial en este proceso, no solo como facilitadores de la adopción tecnológica, sino también como visionarios que guían a sus instituciones a través de los desafíos y oportunidades que la era digital presenta. El éxito en este empeño requerirá un compromiso continuo con la innovación, la adaptabilidad y, sobre todo, una visión centrada en el futuro de la educación.

Referencias Bibliográficas

- Alcivar Soria, E. E. (2021). La influencia del liderazgo en el clima organizacional de los docentes universitarios: un estudio exploratorio. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n4/40>
- Bravo-Bravo, I. F., Cedeño-Aguilar, C. A., Santander-Salmon, E. S., & Barba-Mosquera, A. E. (2023). Capital Social y la Intención de Empezar. In *Capital Social y la Intención de Empezar*. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.27>
- Casanova Villalba, C. I. (2014). Análisis operativo y financiero al centro de atención ambulatoria y sus implicaciones en la unificación patrimonial con el hospital del seis en Santo Domingo de los Tsáchilas. *Ciencias Administrativas Facultad: Ingeniería En Finanzas Y Auditoria Cpa*.
- Casanova Villalba, C. I. (2018). *Análisis y mejoramiento de la eficiencia del proceso de emisión de licencias de la agencia nacional de tránsito, Santo Domingo de los Tsáchilas* (Master's thesis, PUCE).
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Rivadeneira-Moreira, J. C. Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible?. In *Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología* (p. 51).
- Bravo, M. G. E., Quiñónez, M. B. R., Vargas, K. L. C., Moyano, C. B. V., & Mendieta, D. A. F. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- Cajo, B. G. H., Cajó, B. G. H., & Hidalgo-Cajo, B. G. (2020). *Aceptación docente de las tecnologías digitales en la educación superior: Evolución y uso desde los modelos y las teorías que la explican*. <https://doi.org/10.17345/ute.2020.2.2860>
- Cano, S. R., Cano, S. R., Benito, V. D., Benito, V. D., Muñoz, R. C., Muñoz, R. C., Delgado, E. C., Delgado, E. C., Villaverde, V. A., Villaverde, V. A., Mariscal, G.

- S. O., & Mariscal, G. S. O. (2021). Tecnologías emergentes en educación inclusiva: realidad virtual y realidad aumentada. Proyecto europeo FORDYSVAR. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2093>
- Díaz, J. E. M., Díaz, J. E. M., Díaz, J. E. M., Bohórquez, A. B., Bohórquez, A. B., Moreno, A. P., Moreno, A. P., Yomayusa, H. I. H., Yomayusa, H. I. H., Hernández, L. A. H., Hernández, L. A. H., Rodríguez, L. J. C., & Rodríguez, L. J. C. (2021). *Tecnologías emergentes en la educación superior. Nuevos planteamientos a una enseñanza y aprendizaje dinámicos*. <https://doi.org/10.36436/9789585195073>
- Erazo-Luzuriaga, A. F., Ramos-Secaira, F. M., Galarza-Sánchez, P. C., & Boné-Andrade, M. F. (2023). La inteligencia artificial aplicada a la optimización de programas informáticos. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/61>
- Escobar, E. M., Caicedo, F. B. C., & Medina, D. R. B. (2023). Innovaciones en la Pedagogía Moderna: Estrategias y Tecnologías Emergentes. *Código Científico Revista de Investigación*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/264>
- García, J. C. S., García, J. C. S., Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez, B., & Sánchez, B. H. (2014). *Tecnologías emergentes y realidad aumentada: uso de herramientas mentales en la Educación Superior*. <https://www.semanticscholar.org/paper/48e29d29917430eb7fe1c4db1f91beec006e817>
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Bravo, I. F. B., & Mosquera, A. E. B. (2023). Estudio comparativo de las desigualdades en el tecnoestrés entre instituciones de educación superior en América Latina y Europa. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1288-1303.
- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Hurtado Guevara, R. F., & Pinargote Pinargote, H. M. (2021). Factores limitantes del crecimiento económico en las PYMES de Quinindé. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/20>
- Lanzo, N. C., & Lanzo, N. C. (2009). *Las repercusiones de la educación superior, a distancia y virtual desde la perspectiva de los graduados. El caso de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*. <https://www.semanticscholar.org/paper/3f3811c7f7d7fe92eff24b791202996be16b7395>
- Leal, M. E. D. la R., Leal, M. E. D. la R., Franco, R. L. G., Franco, R. L. G., Grijalva, M. B., Grijalva, M. B., García, P. H., García, P. H., Reyes, R. G. R., Reyes, R.

- G. R., Sánchez, D. G., Sánchez, D. G., Huerta, M. E. B., Huerta, M. E. B., Encalada, J. M., Encalada, J. M., López, R. N. O., López, R. N. O., Limón, M. L. S., ... Ortiz, J. H. G. (2019). *Paradigmas emergentes en la administración*. <https://doi.org/10.47807/unison.63>
- Leo-Rhynie, E., & Leo-Rhynie, E. (1998). *Desarrollo institucional de la educación terciaria en una época de cambio. Relevancia, receptividad y calidad*. <https://www.semanticscholar.org/paper/c5b6e2554a77fb2656dbaacf4503f3bf6fd58154>
- López Pérez, P. J. (2021). Determinación de los factores que perjudican el clima laboral en el sector de las Pymes, Cantón la Concordia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/35>
- López-Sánchez, J., López-Sánchez, J., Suárez-Landazábal, N., Suárez-Landazábal, N., Arias, A. V., & Arias, A. V. (2022). Tendencias en estudios sobre el uso y adopción de tecnologías de información y comunicación en instituciones de educación superior: un análisis bibliométrico. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n67a6>
- Mendoza Armijos, H. E. (2021). Nuevos desafíos en la contratación de personal: cómo la evolución del proceso de reclutamiento está transformando el mercado laboral. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/37>
- Meneses, C. (2022). La educación virtual en tiempos de pandemia: Un enfoque praxeológico dentro del sistema educativo venezolano. *GACETA DE PEDAGOGÍA*. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi44.1247>
- Mújica, R. J. M. (2023). Prácticas docentes emergentes en educación superior: una revisión sistemática de la literatura (2018-2022). *Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad*. <https://doi.org/10.48163/rseus.2023.11111-35>
- Nakano, C., Klafke, G. F., & Feferbaum, M. (2023). El caso a favor de las tecnologías digitales en la educación jurídica. *Latin American Law Review*. <https://doi.org/10.29263/lar10.2023.05>
- Ortega, A. P., López, V. P., & Moreno, D. (2022). El papel de las nuevas tecnologías en la educación STEM. *Bordón*. <https://doi.org/10.13042/bordon.2022.96550>
- Pacha, S. M. A., Alarcón, J. B. R., León, M. M. O., Solórzano, S. E. L., & Vásquez, A. D. C. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
- Ramón-Noblecilla, Á. M., Ramón-Noblecilla, Á. M., Bonilla-Carchi, S. M., Bonilla-Carchi, S. M., Reyes-Cabrera, A. del R., Reyes-Cabrera, A. del R., Quevedo-Barros, M. R., Quevedo-Barros, M. R., Quevedo-Barros, M. R., & Quevedo-

- Barros, M. R. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto de la educación Ecuatoriana*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2168>
- Rivadeneira-Moreira, J. C., Cheve Chiluisa, A. A., Kuffo Cevallos, K. J., & Solórzano Vélez, H. V. (2022). La ética en la publicidad de las empresas multinacionales. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.9>
- Rivarola, M., Céliz, C. A., & Domínguez, M. B. (2023). Tecnologías disruptivas y prácticas tecno-pedagógicas: redefiniendo la educación superior en la era digital. *Trayectorias Universitarias*. <https://doi.org/10.24215/24690090e145>
- Ruiz-Zambrano, L. G., Sánchez, M. J. H., Macías, A. M. M., & Cuenca, M. Á. B. (2022). Análisis de factores que limitan el crecimiento económico en las PYMES de Quindindé periodo 2022. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 316-333.
- Salgado Ortiz, P. J., Avilés Bravo, V. I., Espín Chila, D. M., & Fuentes Mora, A. M. (2022). La ética y los sistemas de mercado frente al constante cambio laboral en la ciudad de Quito. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.13>
- Sánchez, A. T. (2023). Análisis de observatorios ambientales en Latinoamérica de habla española y portuguesa: una revisión sistemática. *Investigaciones Geográficas*. <https://doi.org/10.14350/rig.60775>
- Santander-Salmon, E. S., & Lara-Rivadeneira, L. J. (2023). El liderazgo en el ámbito organizacional dentro del contexto humano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n2/64>
- Silva-Díaz, F., Fernández-Ferrer, G., Vázquez-Vílchez, M., Ferrada, C., Narváez, R., & Carrillo-Rosúa, J. (2022). Tecnologías emergentes en la educación STEM. Análisis bibliométrico de publicaciones en Scopus y WoS (2010-2020). *Bordón*. <https://doi.org/10.13042/bordon.2022.94198>
- Trejo, E. H. R., Trejo, E. H. R., Perales, J. A. H., & Perales, J. A. H. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la adopción de tecnologías de software libre. Proyecto Kids on Computers. *E-Ciencias de La Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i2.40774>
- Vera, L. V., Yarin, E. T., & Llamoca, M. C. (2023). Desarrollo de competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación superior: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.696>